

ALIANZA
SOLIDARIA

Juntos podemos

—  *Latidos de Esperanza*  —



ESCLAVITUD

UNIDAD DIDÁCTICA PARA NIÑOS

ÍNDICE

01 Tema: *Esclavitud*

02 Esquema historia bíblica: *Esclavitud*

03 Desarrollo de la historia bíblica

04 Anexos

05 Evaluación

01. TEMA: Esclavitud

	» La esclavitud
DINÁMICAS (que sirvan para introducir el tema que vamos a tratar: juegos, canciones, preguntas...)	» Fabricaremos con los niños y niñas ladrillos con arcilla siendo muy exigentes con las medidas de los mismos, los tiempos de producción y el silencio.
HISTORIA BÍBLICA (20 min)	» Éxodo 1-2
VERSÍCULO (5 min)	» Juan 8:36: "Así que si el Hijo os hace libres, seréis realmente libres".
MANUALIDAD O DINÁMICA (10 min)	» En esta unidad, combinamos la dinámica de introducción con la manualidad.
ALABANZA (10 min)	» El Faraón dijo No: Enlace del videoclip
APLICACIÓN PRÁCTICA (5 min)** (Momento para hablar sobre el proyecto solidario)	» Pensar en qué situaciones me siento alejado de Dios. » Saber que podemos hablar con Dios pidiéndole que me libre de hacer lo malo. » Conocer otras realidades en las que encontramos esclavitud en nuestro mundo actual (<i>trabajo forzoso, niños que mendigan en la calle, etc.</i>) » Tomar un ladrillo y un martillo, y de forma simbólica romperlo.
ORACIÓN (5 min)	

* Los tiempos de cada sección son sugerencias. Cada docente tiene libertad de conducir la unidad didáctica como mejor se adapte a su actividad.

** Las actividades que se proponen son también sugerencias, el propósito es dar ideas de cómo hacer práctica la enseñanza aprendida.



02. ESQUEMA HISTORIA BÍBLICA: *Esclavitud*

TEXTO BÍBLICO	» Éxodo 1-2
CONTEXTO BÍBLICO	» El libro del Éxodo es el segundo del Antiguo Testamento y del Pentateuco. Narra la historia épica de la liberación del pueblo israelita de la esclavitud en Egipto y su posterior pacto con Dios en el Monte Sinaí. Este relato fundamental del Antiguo Testamento está profundamente arraigado en la historia, la cultura y la fe del pueblo judío, y ha tenido un impacto significativo en el cristianismo y otras religiones.
CONTEXTO HISTÓRICO	» Los israelitas: descendientes de Abraham, Isaac y Jacob. » El pueblo de Israel está esclavizado en Egipto desde hace 400 años. » Imperio hegemónico en ese momento: Ver anexo 2
PREGUNTAS AL TEXTO	» ¿Por qué Dios permite que su pueblo viva tantos años en esclavitud? » ¿Se ha olvidado Dios de nosotros? » ¿Qué siente Dios? » ¿Cómo actúa Dios? » ¿Cómo puedo aplicar esta enseñanza sobre el carácter de Dios a mi vida y en mi comunidad?
IDEAS PRINCIPALES	» Dios sufre cuando la gente que él ama es tratada con injusticia y es sometida bajo esclavitud. » Dios usa a personas imperfectas para luchar contra las injusticias de nuestra sociedad. » Cada ser humano tiene un valor especial para Dios. Todos somos receptores de su amor y misericordia. » El pecado como paradigma de esclavitud utilizando un lenguaje sencillo y poniendo ejemplos concretos que los niños puedan relacionar con su propia vida.
APLICACIÓN DEL TEXTO	» Dios quiere usarte para hacer de este mundo un lugar mejor. » Por pequeño que creas ser, Dios puede usarte. » No hay personas que valgan menos que otras. » Dios puede liberarte.
VERSÍCULO A MEMORIZAR	Juan 8:36: <i>"Así que si el Hijo os hace libres, seréis realmente libres"</i>



03. DESARROLLO DE LA HISTORIA BÍBLICA

Esclavitud

INICIO DE LA SESIÓN

Para esta sesión se ha preparado el material y el aula previamente. Necesitaremos arcilla (o masa de sal), agua, herramientas básicas de modelaje (servirían las de plastilina) además de una regla. Cuando los niños y niñas entren por la puerta, les iremos poniendo a cada uno un cartel colgado con un número. Seremos exigentes en cuanto a la entrada y al orden de cada uno de los asistentes. Les pediremos silencio extremo y les daremos las directrices con dureza: **"A partir de este momento deberéis obedecer sin rechistar nuestras órdenes"**.

Les explicaremos que deberán fabricar ladrillos con arcilla, de 5cm de largo, 2cm de ancho y 1cm de alto. El maestro o maestra hará una muestra de esto, ayudando y adaptando estas directrices según la edad.

En un primer momento, le daremos 5 min para la tarea y luego iremos reduciendo el tiempo pero pidiéndoles que construyan más. Es importante hacerles ver que estos ladrillos han de cumplir con las medidas establecidas y ser funcionales. Deben obedecer sin rechistar; si hablan, se les castiga quitándole alguna de las herramientas (la regla o alguna de las piezas de modelaje). De hecho, si queremos llamarlos, no usaremos su nombre sino su número de placa por ejemplo, en vez de decir: **"David, tus ladrillos podrían ser mejores"** diremos: **"104, esos ladrillos no nos sirven para nada"**.

La dinámica durará unos 15 minutos y concluimos quitándoles las placas colgantes y preguntándoles **1) ¿cómo os habéis sentido?** y **2) ¿alguien sabría decir sobre qué irá la lección de hoy?** Ese será el momento para introducir el tema de la esclavitud así como la historia bíblica.



INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA BÍBLICA

Con la actividad anterior hemos podido experimentar cómo se siente la esclavitud... pero, ¿alguien sabría decirme qué es la **esclavitud**? (*Explicar la esclavitud a los niños y niñas puede ser un tema desafiante, pero es importante hacerlo para que comprendan este capítulo oscuro de la historia y la realidad actual que enfrentan muchos en el mundo*).

CONTEXTO HISTÓRICO

Para aprender más acerca de qué piensa Dios de este tema, vamos a leer el libro de Éxodo que es una continuación del primer libro de la Biblia, Génesis. El capítulo 1 de **Éxodo** narra el inicio de la historia de los **israelitas en Egipto**, desde su llegada hasta la opresión que sufren bajo el mandato de un nuevo faraón.

Los israelitas, descendientes de Jacob (*hijo de Isaac y nieto de Abraham*), llegaron a Egipto buscando refugio ya que en su tierra, Canaán, estaban pasando hambre. Allí fueron recibidos con los brazos abiertos gracias a la posición de José *¿recordáis quién era José?* José fue un niño muy especial. Tenía unos sueños increíbles, como ver que sus hermanos se inclinaban ante él. Sus hermanos se pusieron celosos y lo vendieron, acabando José lejos de su familia. ¡Pero Dios estaba con José! Y ahora, en Egipto se hizo muy importante, convirtiéndose en un gran jefe.

HISTORIA (Capítulo 1)

Pasados muchos años desde que José vivía con su familia en Egipto, llegó un nuevo **faraón** (*que eran los reyes de aquel país*). Este faraón vio a los israelitas como extranjeros y como un peligro, ya que ahora eran muchísimos más y se habían convertido en una gran nación.

Los hebreos y los egipcios eran muy distintos. Imagínate que eran como dos equipos diferentes en un juego. Los hebreos creían en un solo jugador muy importante, a quien llamaban **Dios**. Pero los egipcios tenían muchos jugadores a los que adoraban, como si fueran estrellas de un equipo de fútbol. Los hebreos, eran como los exploradores, siempre buscando nuevos lugares para cuidar a sus ovejas. ¡Les encantaba acampar! Los egipcios, más bien eran como los arquitectos, construyendo pirámides, palacios y ciudades en las que asentarse.

Los egipcios, como no querían que los israelitas siguieran creciendo en número, los hicieron **esclavos**. Algunos tenían que cavar agujeros muy grandes en la tierra, *¡como si estuvieran haciendo un túnel para un ratón gigante!* Otros tenían que hacer cosas más bonitas, como muebles o joyas. Pero todos los esclavos tenían un jefe muy malo que los vigilaba todo el tiempo para que trabajaran rápido. Los israelitas dejaron de trabajar para mejorar sus vidas y pasaron a realizar todo tipo de trabajos forzosos y esclavizantes, para un amo muy **despiadado** y **cruel**, el Faraón.

PALABRAS CLAVE:

- Esclavitud
- Libertad
- Faraón
- Injusticia

Pasaron de la libertad a la esclavitud.
En poco tiempo sus derechos y libertades dejaron de existir.

Cada vez les pedían más y más trabajo porque pretendían acabar con los israelitas. Pero ¡sorpresa! En lugar de eso, los hebreos se hicieron más fuertes y más numerosos. ¡Cuánto más los maltrataban,



más crecían! A pesar de todas estas **injusticias** y la dura vida que ahora tenían, la misericordia del Señor estaba presente y les protegía de tanta maldad. *¿Cómo creéis que se sentía faraón con esta situación? ¿Cómo poder dominarlos y esclavizarlos si seguían creciendo y haciéndose fuertes?*

HISTORIA (Capítulo 2)

Entre todo este dolor, surge un rayo de luz en medio del pueblo de Israel. Dios puso sus ojos en una familia que confiaba en Él. En esa familia nació un bebé al que llamaron **Moisés**. El faraón malo del que hablábamos antes, quiso matar a todos los bebés niños varones que nacieran entre los israelitas, todos, todos. Entonces, *¿qué crees que iba a pasar con Moisés?* Sus padres, como haría toda familia, quisieron salvarle. Su mamá lo puso en una canasta muy fuerte para que estuviera seguro. *¡Era como un barco pequeño, pero para bebés!* Dios ayudó a que Moisés no muriese sino que creciera

Cuando las circunstancias son duras es difícil sentir el amor y el cuidado del Señor. Pero Él se queda a nuestro lado y conoce el momento apropiado para ayudar a sus hijos e hijas y lo hace de formas milagrosas!

fuerte y valiente. Y años después (*aproximadamente 80 años*), él ayudó a que todos los israelitas fueran libres.

Y ¿sabéis? Moisés creció en el propio palacio del faraón, el mismo que lo quería matar. Pero él recordaba que era israelita y no le gustaba ver cómo los demás israelitas **sufrían maltrato**. Un día, vio a un hombre egipcio golpeando y castigando a otro israelita. Moisés se enojó tanto que lo trató muy mal. *Fue como cuando defiendes a tu amigo en el colegio*. Intentando ayudar a uno de ellos acabó haciéndole daño a otro *¿y acaso eso está bien?*

Es normal enfadarse al ver las injusticias, pero nunca debemos recurrir a la violencia

Cuando nos enojamos mucho, podemos hacer cosas que no queremos y que nos hacen sentir tristes después. ¿Sabes? Moisés huyó y se fue lejos porque había hecho algo malo. Pero Dios tenía un plan muy especial para él y recibió perdón por el error que había cometido.

A todo esto no creas que Dios se había olvidado de su pueblo. Él iba a usar a Moisés para mostrar su amor y su poder a todos y cada uno de los habitantes de la tierra de Egipto y de su pueblo escogido, Israel.



APLICACIÓN PRÁCTICA

Así como los egipcios maltrataban a los israelitas, hoy en día también encontramos otras realidades de **esclavitud** en nuestro mundo:

- Trabajo forzoso como, por ejemplo, niños y niñas que trabajan bajo condiciones muy duras, dedicando horas cosiendo ropa o fabricando balones o cultivando cacao, etc.
- También, existen niños y niñas que mendigan en la calle comida o dinero para su sustento.

(Para los niños pequeños debemos usar un lenguaje simple y evitar detalles perturbadores. Enfócate en la idea de que la esclavitud significa que las personas no son libres y que son obligadas a trabajar para otros sin recibir un pago o tener control sobre sus vidas. A medida que crecen, podemos entrar en más detalles sobre las diferentes formas de esclavitud moderna)

Todos estos ejemplos de esclavitud son realidades del mal y efectos del **pecado** y la **maldad** en nuestro mundo. Pero estas consecuencias de la maldad, también se reflejan en nuestras vidas. El pecado y todas esas actitudes que no son correctas, pueden llevar a hacernos esclavos de: la mentira, la desobediencia a nuestros padres, el deseo de querer quedarnos con algo que no es nuestro (robar), ... Pero la Biblia nos enseña que sólo en Jesús podemos encontrar libertad en medio de este mundo roto. No nos está hablando de la libertad para jugar, ir al colegio o hacer lo que queramos todo el tiempo sino la libertad de poder hacer las cosas mejor y vivir una vida nueva como a Él le gusta.

Juan 8.36: "Así que si el Hijo os hace libres, seréis verdaderamente libres".

Para concluir, se toman los ladrillos (**secos o hechos previamente por el profesor/a**) y se les pide a los niños y niñas que piensen en algo que les haga sentir **alejados de Dios**, es decir, alguna mala actitud recurrente que ellos quieran rendir a Dios porque entienden que su perdón les traerá libertad, así como Dios liberó al pueblo de Israel. Para ello, les daremos un pequeño martillo y les explicaremos que oren por situaciones que ellos consideren que les hace esclavos. *(En este punto, les pediremos que comenten con qué actitudes, comportamientos o hábitos se sienten esclavos. Algunos ejemplos pueden ser: mentir, pelearse con un hermano, desobedecer a los padres, adicción a las pantallas o videojuegos, etc.)* Cuando terminen romperán el ladrillo rompiendo, de forma simbólica, con eso que Dios les quiere hacer libres.

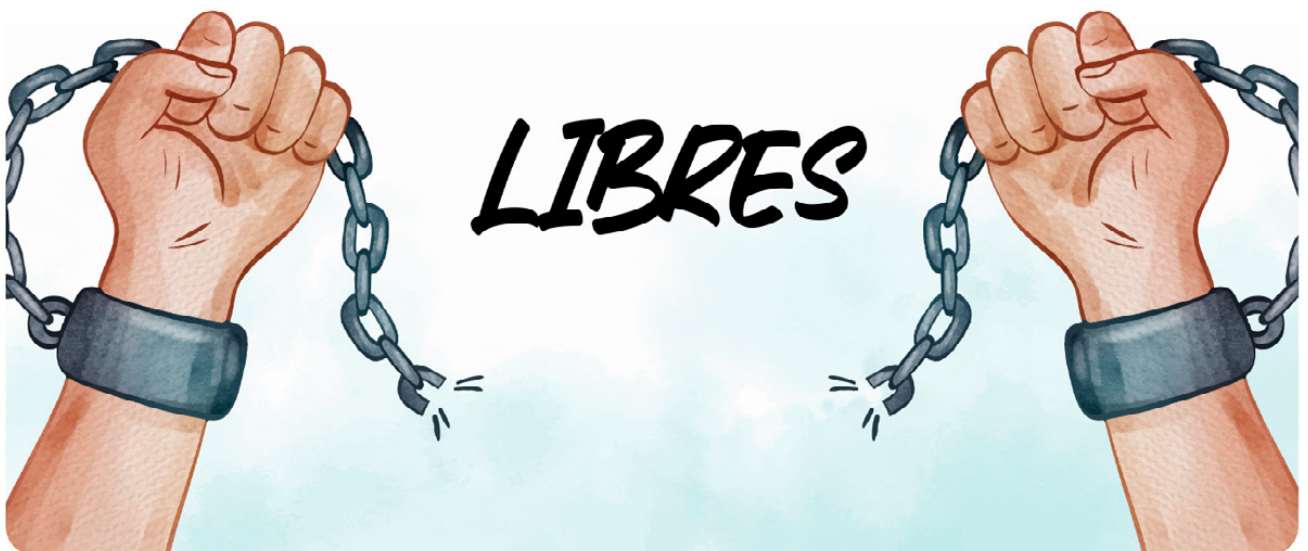
Si creemos en él y le seguimos, podemos ser verdaderamente libres y vivir una vida feliz y plena. Y, además, podemos pedirle que traiga libertad a todas aquellas personas que viven en situaciones de esclavitud en nuestro mundo



CONCLUSIÓN

En esta historia aprendemos que así como Dios liberó al pueblo de Israel de la esclavitud que sufría en Egipto a través de Moisés, así también Dios nos libera del mal (el pecado) que nos esclaviza en nuestras vidas a través de Jesús, como dice el versículo que estamos aprendiendo. Por otro lado, debemos recordar que acabar con la esclavitud moderna es un desafío complejo, pero es un objetivo que vale la pena perseguir con la ayuda de Dios. Todos tenemos la responsabilidad de actuar para crear un mundo donde todos disfruten de libertad y dignidad.

Lo que hemos hecho nosotros con el ladrillo, Dios lo hace en nuestra vida: si creemos en Jesús, Él nos da una nueva vida libre y con sus fuerzas podemos luchar contra el mal y contra las injusticias de este mundo.



04. ANEXOS

ANEXO 1 - LA ESCLAVITUD MODERNA

ANEXO 2 - ESTRUCTURA SOCIAL EN EL ANTIGUO EGIPTO

ANEXO 3 - EVALUACIÓN

ANEXO 1 - LA ESCLAVITUD MODERNA

Cuando escuchamos la palabra *esclavitud* solemos asociarla a actitudes que se daban en otra época. Lamentablemente, la esclavitud sigue existiendo hoy.

La esclavitud moderna es aquella condición por la cual, en la actualidad, una persona es obligada a trabajar en condiciones inhumanas sin que pueda negarse debido a la coerción, las amenazas o el abuso de poder, entre otras causas.

Un esclavo es una persona que carece de libertad por estar bajo el dominio de otra.

TIPOS DE ESCLAVITUD MODERNA:

Las principales formas que adquiere la esclavitud en el siglo XXI, y que afecta a la población más vulnerable, son:



Fuente de imagen: A-M-P MODEL* <https://humantraffickinghotline.org/sites/default/files/AMP%20Model.pdf>

1. TRATA DE PERSONAS

Es el comercio ilegal de personas con el fin de explotarlas laboral o sexualmente. Es la captación, el control y la utilización de los cuerpos y el trabajo de las personas mediante el uso de la fuerza, el fraude y la coacción. Hoy en día, en pleno siglo XXI, se compran y se venden personas de todo el mundo en contra de su voluntad.

La trata de personas es la industria criminal de más rápido crecimiento y afecta a todos los países del mundo. La esclavitud ocurre en diversos ámbitos y cualquier persona puede ser víctima de este delito. Las víctimas pueden ser mujeres, niñas, niños y hombres que son coaccionados o engañados para realizar actos sexuales comerciales, o son obligados a realizar diferentes tipos de "trabajos" como por ejemplo, ejercer la mendicidad, o trabajar en el sector de la agricultura, o del servicio doméstico en contra de su voluntad.



2. TRABAJO FORZOSO

Es todo trabajo o servicio exigido a un individuo bajo la amenaza de una pena cualquiera y para el cual dicho individuo no se ofrece voluntariamente.

La mayoría de los casos se dan en el sector privado, de los que un 23% están relacionados con la explotación sexual comercial y un 63% a sectores como la agricultura, el servicio doméstico, los cuidados, la pesca, la minería, etc.

DATOS:

- » Se estima que hoy en día en el mundo existen **49,6 millones** de personas víctimas de esclavitud.¹
- » Se calcula que la trata de seres humanos genera una ganancia de **217 mil millones de euros** al año.²
- » Hombres, mujeres, niños y niñas son víctimas de esclavitud moderna. Según los datos globales, el **54% de las víctimas son mujeres y niñas**, mientras que el **46% son hombres y niños**. Además, **1 de cada 4** víctimas es menor de edad.³
- » Las mujeres y las niñas suponen el **77,8%** de las víctimas de la industria sexual comercial.⁴

TRABAJO INFANTIL

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que hay 152 millones de niños trabajadores en el mundo. Muchos, incluso, están trabajando antes de aprender a leer o a escribir.

El trabajo infantil arrebató a los niños la posibilidad de un desarrollo normalizado, los aleja de la escuela, les resta el desarrollo de capacidades y afecta a su dignidad.

Mención especial requiere la situación de los niños refugiados; de los niños y niñas en situación de abandono; o sin respaldo familiar que les garantice el acceso a medios básicos de subsistencia. En todos estos casos, se ven obligados a buscarse un trabajo para ayudar a sus familias o para sobrevivir.

MATRIMONIO FORZADO

Según Naciones Unidas el matrimonio infantil y forzado es una violación de los derechos humanos y una práctica nociva que afecta de forma desproporcionada a las mujeres y las niñas en todo el mundo, impidiéndoles vivir sus vidas libres de toda forma de violencia.

El matrimonio infantil (menores de 18 años) se considera una forma de matrimonio forzado. Esto amenaza su futuro, ya que les priva de capacidad de decisión sobre sus vidas y las hace más vulnerables a la violencia, el abuso y la discriminación.

14,2 millones de niñas son obligadas cada año a contraer matrimonio forzado y a una edad muy temprana.

Según UNICEF, **más de 650 millones de mujeres vivas hoy en día se casaron cuando eran niñas**, 28 niñas cada minuto. Las niñas refugiadas son especialmente vulnerables a los matrimonios forzados.

1 Walk Free, International Labour Organization (ILO), and International Organization for Migration (IOM). (2022). Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage. pp. 2.

2 International Labor Office (ILO). (2014). Profits and Poverty: The Economics of Forced Labour. pp. 13. Retrieved from https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@declaration/documents/publication/wcms_243391.pdf

3 Walk Free, International Labour Organization (ILO), and International Organization for Migration (IOM). (2022). Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage. pp. 17.

4 Global Estimates of Modern Slavery : Forced Labour and Forced Marriage. 2022. 1st ed. Geneva: ILO. <https://doi.org/10.54394/CHUI5986>.



¿CUÁL ES LA SITUACIÓN EN ESPAÑA?

España es un país de tránsito y destino de trata de personas, según los informes de organismos nacionales e internacionales. La ubicación geográfica clave de España, situada en el sur de Europa y en la costa mediterránea, la convierte en puerta de entrada para redes de trata de personas que operan en países de África, América Latina y Europa.

Las víctimas de trata son trasladadas frecuentemente de un lado a otro (tanto a nivel interno como transfronterizo), haciendo que así sea más difícil detectarlas. La trata de personas es un delito oculto, y una gran parte de la sociedad desconoce este problema y la grave violación de derechos humanos que supone.

Los tratantes usan diversos métodos para captar a sus víctimas. Lo hacen, por ejemplo, mediante falsas ofertas de empleo, normalmente para trabajar en el extranjero. Cuando la persona llega al país de destino, se encuentra con que las condiciones del trabajo son diferentes a las que le habían prometido inicialmente. En muchas ocasiones, se le retira a la víctima su documento de identidad y se la explota sexualmente o se le obliga a realizar trabajos en contra de su voluntad.

Otro de los modos de captación es el conocido como método Loverboy. El tratante establece una relación con la víctima, fingiendo estar enamorado de ella. Una vez se gana su confianza, empieza a coaccionarla y de aquí pasa a explotarla sexualmente.

DATOS:

Centrándonos sólo en la trata de personas, en 2020, hubo casos de trata en todas las Comunidades Autónomas de España:

- » La trata sexual estuvo presente en 17 comunidades
- » La trata laboral en 10 de ellas.⁵

HERRAMIENTAS ÚTILES

Dado que la modalidad más usual de esclavitud en nuestro medio es la trata de personas vamos a dar algunas herramientas que pueden ser útiles si lo que buscamos es más información o formas prácticas de combatir este mal. Las ofrecemos a modo de ejemplo, conscientes de que no son las únicas.

TELÉFONO DE AYUDA CONTRA LA TRATA DE PERSONAS >

900
759 759

SI TIENES SOSPECHAS, INFORMA.

LLAMA INFORMA

Si estás fuera de España llama al +34900759759 o escríbenos a info@900759759.es

Las llamadas realizadas desde fuera de España podrían estar sujetas a cargos adicionales por parte de su proveedor de servicios telefónicos.

24 horas al día.
Todos los días del año.
Anónimo.
Llama al 900 759 759

⁵ Ministerio de Justicia (2021). Memoria de la Fiscalía General del Estado.



A21

www.a21.org/content/spain/gr4yo0

A21 es una de las organizaciones más grandes del mundo que lucha exclusivamente contra la trata de personas. A nivel local, nacional e internacional, en todo el mundo no solo están respondiendo a la trata de personas que ya se está produciendo, sino que también están trabajando activamente en primera línea para evitar que se produzca.



CAMINANDO POR LA LIBERTAD

Caminando Por La Libertad es un día dedicado a sensibilizar sobre el problema de la trata de personas en todas sus formas, sabiendo que juntos podemos cambiarlo. Desde A21 nos invitan a ser parte de este movimiento junto con personas de todo el mundo para visibilizar el problema y acabar con él. Encuentra una caminata cerca de ti. Insertamos enlace a [un vídeo explicativo](#).

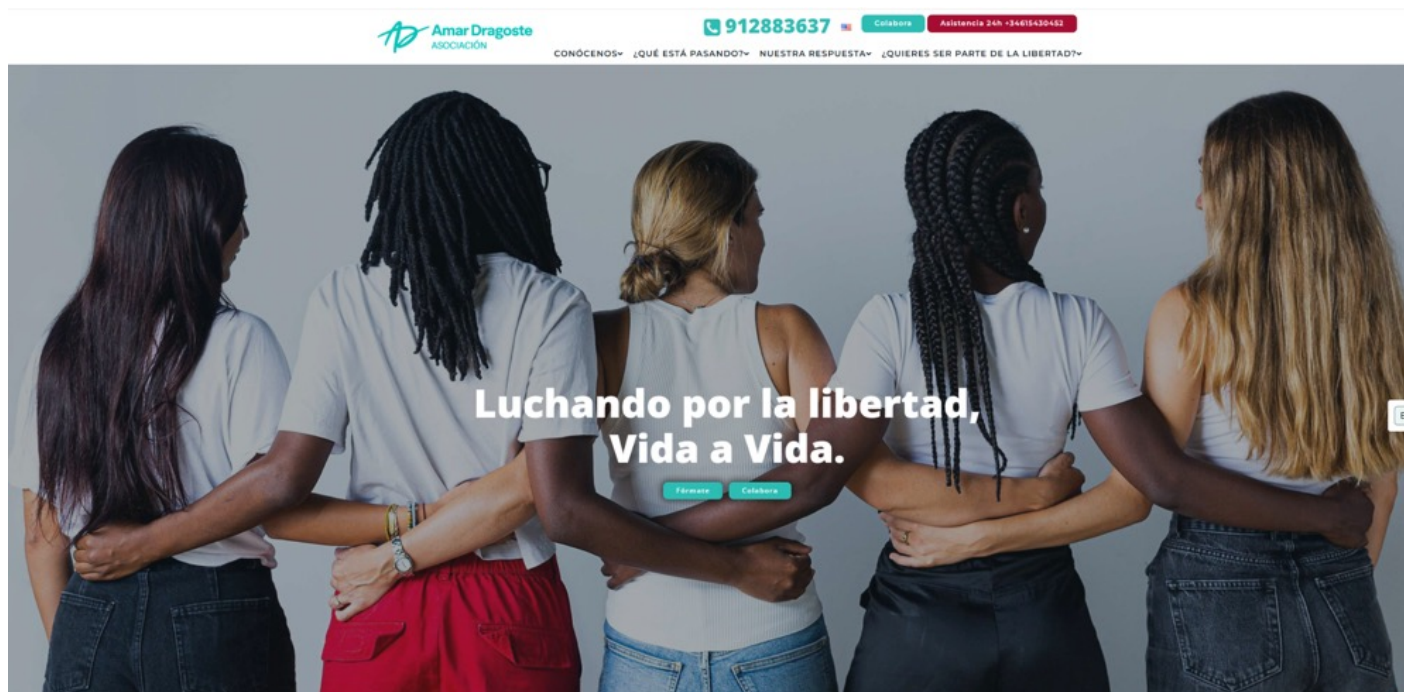
MATERIAL COMPLEMENTARIO DE A21

- » [Vídeo sobre la explotación sexual infantil](#) basado en una historia real.
- » Guías para familias diseñadas para ayudar a padres de niños y adolescentes a iniciar conversaciones sobre trata de personas y explotación online: Qué es, cómo detectar y cómo prevenir. Existen dos versiones:
 - [Guía para padres de niños](#) (6-12 años)
 - [Guía para padres de adolescentes](#) (13-17 años)



AMAR DRAGOSTE

www.amardragoste.org



Amar Dragoste es una entidad cristiana que trabaja para combatir y contrarrestar las condiciones de vulnerabilidad de las mujeres víctima de trata, explotación sexual en situación de prostitución o en riesgo de exclusión social.

Trabaja desde la detección de posibles víctimas, hasta la acogida en varias "casas refugio" de víctimas en total desamparo donde puedan recuperarse. Las mujeres atendidas también reciben formación y orientación en el sentido de dirigir las hacia su integración en una vida social normalizada.

Pero también hacen sensibilización y tratan de incidir políticamente. Ofrecen talleres y formación a través de una plataforma creada para Prevenir la Trata, que es gratuita. También hacen sensibilización con Spots y Podcasts accesible en su página web.

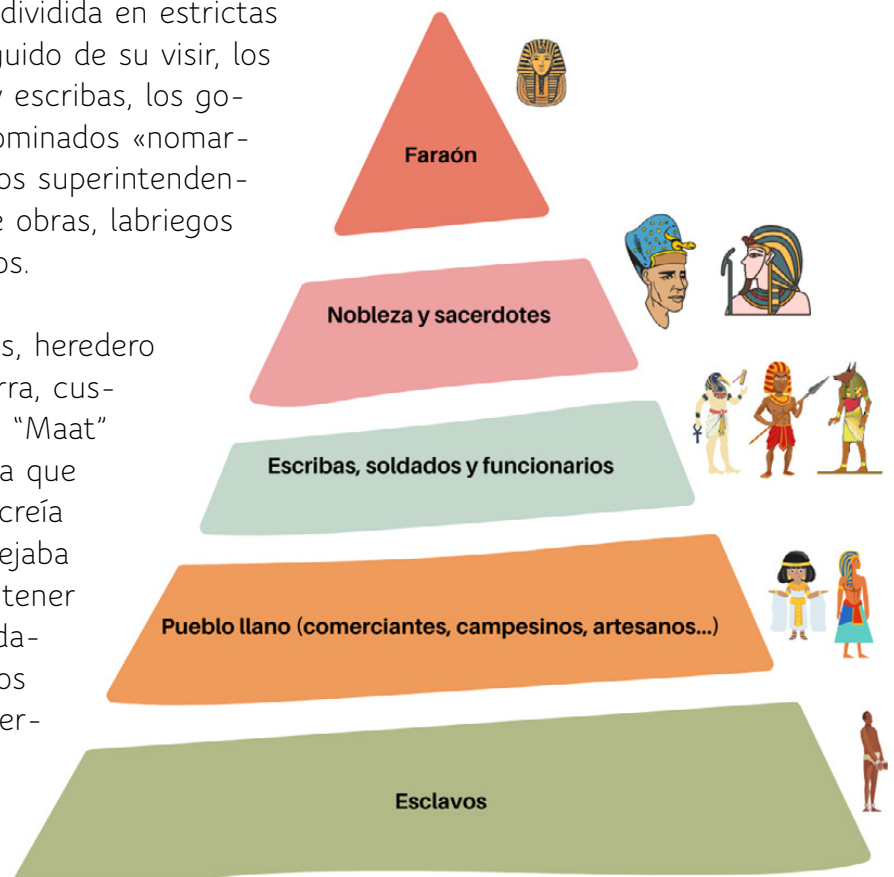
Tiene sedes en 9 Comunidades Autónomas.



ANEXO 2 - ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD EN EL ANTIGUO EGIPTO

La sociedad del antiguo Egipto estaba dividida en estrictas jerarquías, con el rey en la cúspide seguido de su visir, los miembros de la corte, los sacerdotes y escribas, los gobernadores regionales (más tarde denominados «nomarcas») venían los artistas y artesanos, los superintendentes (supervisores) gubernamentales de obras, labriegos y agricultores; y por último, los esclavos.

El faraón era considerado como un dios, heredero de los dioses que reinaron sobre la Tierra, custodio de la justicia y el orden universal "Maat" (*Ma'at* era la ley universal que permitía que el mundo funcionara como debía y se creía que la jerarquía del antiguo Egipto reflejaba este principio). Era el único que podía tener varias esposas legítimas y otras secundarias (concubinas), madres de los futuros reyes, *visires* generalmente, sumos sacerdotes en los templos de Ra, Tot y Min, con derecho a ser enterrados junto al faraón, en pirámides menores o mastabas propias.



Aunque la idea de un faraón opulento que sometía al pueblo se encuentra muy extendida, no es del todo exacta. Los faraones otorgaban una serie de derechos. Estaba extendida la propiedad privada, existía la posibilidad de ascenso social y hasta era posible que los cargos se hicieran hereditarios. El faraón era propietario de hombres y tierras, teológicamente, pero en realidad la propiedad privada era un derecho con garantías jurídicas y legales, garantizada por el Estado si estaba registrada, existiendo censos bianuales de bienes muebles e inmuebles de la población.

Sin embargo, el monarca egipcio no podía supervisar todos los aspectos de la sociedad y por lo tanto, en época tan remota como el período de la primera dinastía (c. 3150 - c. 2613 a. C.), se creó el puesto de visir: una especie de primer ministro que delegaba tareas a otros miembros de la corte mediante el envío de mensajes a través de escribas. El visir también supervisaba lo militar y la actividad de los gobernadores regionales, los proyectos de obras públicas y el cobro de impuestos, entre sus muchos deberes.

En el último escalón de la jerarquía se encontraban los esclavos (personas que no podían pagar sus deudas, delincuentes, o prisioneros de guerra). Justo por encima de ellos estaban los campesinos y los que labraban la tierra, quienes conformaban el 80 % de la población y proveían los recursos que permitieron la supervivencia y desarrollo de la civilización a lo largo de más de 3000 años.

Entre los diversos tipos de servidumbre existentes en Egipto, destacan los trabajos forzados, consistentes en la obligación de trabajar en grandes obras de infraestructuras por parte de los campesinos, tales como el mantenimiento de los canales de irrigación o la construcción de grandes edificios monumentales, durante el período en que la crecida del río Nilo impedía los trabajos

agrícolas. Práctica que algunos historiadores consideran una manera de ocupar la población y evitar actitudes ociosas. En algunos casos, las condenas de derecho común también se traducían en trabajos forzados. Este estatus, el de esclavo, en algunos casos, se podía transmitir de madres a hijos. Si el padre era libre, pero la madre no, el hijo servía de esclavo.

Todavía así, estos siervos «obligados» tenían derechos legales, y en muchos casos podían recibir un salario o, incluso, ser ascendidos. Además, la violencia física era muy poco frecuente y, en caso de padecerla, la víctima podía reclamar ante un tribunal. Algunos de los trabajadores eran voluntarios, que se ofrecían para trabajar en familias de la alta aristocracia; o bien personas que habían perdido sus bienes y que veían este trabajo como una manera de recuperar la condición social. Finalmente, los esclavos domésticos recibían alojamiento, comida, telas, aceites y vestidos. Se calcula que los esclavos en Egipto no llegaron a superar el 5% de la población.

Antes del nacimiento de la egiptología, en el siglo XVIII, el antiguo Egipto únicamente se conocía a través de las historias narradas por los autores griegos (Heródoto, Diodoro, etc ...) para los que una sociedad que había producido tales obras monumentales no se podría concebir sin la esclavitud, y por los redactores hebreos de la Biblia que, según Damiano-Appia, «tenían la necesidad de crear un trasfondo histórico capaz de fortalecer la identidad cultural de su pueblo». Para quienes no aceptan el relato bíblico como literal, la descripción de la esclavitud en el texto bíblico no es, pues, un testimonio histórico, sino una construcción literaria exagerada que subraya la idea de liberación.

Fuente: "World History Encyclopedia" y Wikipedia

En todo caso, la "esclavitud" del pueblo de Israel en Egipto fue un endurecimiento paulatino de las condiciones de trabajo, y de vida, motivado por el temor del Faraón a un pueblo que se estaba haciendo cada vez más numeroso y fuerte.

En el relato bíblico no se nos dice que construyeran las pirámides. Históricamente parece probable que lo que construyeron fueron ciudades de almacenamiento. Y además de tener que hacer barro y no proporcionarles materiales de construcción, les explotaban en los trabajos agrícolas y domésticos. Los comisarios de tributos (personal que supervisaba el trabajo) se excedían en su cometido imponiéndoles cargas.

El versículo 14 del capítulo 1 de Éxodo dice: "y amargaron su vida con dura servidumbre". Es a este tipo de esclavitud al que se llegó a someter al pueblo de Israel. La intención era controlar su crecimiento y eliminar la posible amenaza de convertirse en un pueblo demasiado poderoso en Egipto.

Según el relato bíblico, el miedo a no poder controlar a los israelitas lleva a Faraón a tomar una decisión trágica. Ahogar en el Nilo a todo varón recién nacido.

El siguiente enlace resume los indicios arqueológicos encontrados sobre la liberación de los israelitas de Egipto. La historia antigua es difícil de interpretar. Pero hay suficientes indicios como para entender que el relato de Éxodo es una historia real.

Fuentes:

"World History Encyclopedia" y Wikipedia - <http://www.alcalibe.es/index.php/num-antiores/item/13-exodo-realidad-o-leyenda>



03. EVALUACIÓN

Por favor, nos sería de mucha ayuda que nos digas qué te ha parecido este material contestando a unas preguntas muy rápidas.

Puedes acceder haciendo click en este [enlace](#) o escaneando el siguiente código:

Gracias!

