

ALIANZA
SOLIDARIA

Juntos podemos

Latidos de Esperanza



INMIGRACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA PARA ADOLESCENTES

ÍNDICE

01 Tema: *Inmigración*

02 Esquema historia bíblica: *Rut "La moabita"*

03 Desarrollo de la historia bíblica

04 Anexos

05. Evaluación

01. TEMA: Inmigración

ACTIVIDAD DE IMPACTO (5 min)* (Para introducir el tema)	» Elegir dos o tres juegos de mesa de otras culturas o de los países representados en el aula y jugarlos. https://www.cooperatingvolunteers.com/sin-categorizar/juegos-de-mesa-populares-america-latina
HISTORIA BÍBLICA (20 MIN)	» Rut 1 y 2
VERSÍCULO (5 min)	» Levítico 19:34 "El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo"
MANUALIDAD O DINÁMICA	» Elegir dos modalidades para escribir un artículo para el periódico. Modalidad 1: Mi experiencia como inmigrante o Modalidad 2: Mi experiencia como compañero/a de inmigrante (darles un guión con preguntas) » Hacer entrevistas a inmigrantes » Ver un fragmento de algún testimonio de adolescente (vídeo). Después, hacer una comparativa entre la experiencia de este chico y la de Rut (semejanzas y diferencias) https://www.youtube.com/watch?v=w1Cke4wrROM
ALABANZA (10 min)	» Santiago Benavides - "La visa" - YouTube » Canciones que los adolescentes canten habitualmente, relacionadas con el tema.
APLICACIÓN PRÁCTICA (5 min)** (Momento para hablar sobre el proyecto solidario)	» Piensa en algún chico o chica del instituto o la iglesia que no sea de aquí y a quien quizás nunca te has acercado para conocerlo. Comienza una conversación con él y más adelante invítalo a tu casa a comer o jugar.
SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN PRÁCTICA	» Se sugiere que, a la sesión siguiente, se pueda tener un tiempo para que los chicos cuenten cómo ha sido ese acercamiento a sus compañeros/as inmigrantes. Incluso, podemos apuntar sus nombres y orar por cada uno de ellos.
ORACIÓN (5 min)	

* Los tiempos de cada sección son sugerencias. Cada docente tiene libertad de conducir la unidad didáctica como mejor se adapte a su actividad.

** Las actividades que se proponen son también sugerencias, el propósito es dar ideas de cómo hacer práctica la enseñanza aprendida.



02. ESQUEMA HISTORIA BÍBLICA: Rut "La moabita"

<p>TEXTO BÍBLICO</p>	<p>» Rut 1 y 2</p>
<p>CONTEXTO BÍBLICO</p>	<p>» Abordamos la historia de 2 mujeres migrantes que vivieron en el último tiempo de los jueces (tiempo de inestabilidad social, política y religiosa). El libro de Rut nos cuenta la historia de la familia de Elimelec, que vivió durante el tiempo de los jueces.</p>
<p>CONTEXTO HISTÓRICO</p>	<p>» Último periodo del tiempo de los jueces, hambruna en Israel » Elimelec, Noemí y sus hijos marchan a Moab » Los hijos de Noemí se casan en Moab con dos mujeres moabitas » Elimelec y sus hijos mueren en Moab » Sostenimiento de la mujer en esa cultura y qué conllevaba la viudedad » Noemí vuelve a Israel, acompañada de Rut, por el cambio de circunstancias en su país de origen</p>
<p>PREGUNTAS AL TEXTO</p>	<p>» ¿Por qué marchan a Moab Noemí y Elimelec? » ¿Por qué van a Moab y no a otro país? » ¿Por qué Rut no se queda en Moab con su familia? » ¿Qué costumbres tuvo que adoptar Rut en la nueva tierra? » ¿Cómo fue acogida? vs. ¿Cómo debería haber sido recibida?</p>
<p>IDEAS PRINCIPALES</p>	<p>» Rut amó mucho a Noemí y no quiso dejarla sola » Booz se preocupó de Rut que era inmigrante y la ayudó de una forma muy generosa » Rut fue proactiva en ir a buscar comida para ella y para Noemí » Rut, aunque era de otro país, hizo las cosas como se hacían en Israel » Booz fue obediente a Dios y siguió los procedimientos como Dios había establecido » En la cultura en que Rut vivió, ella tenía tres cosas en su contra. En ese tiempo se honraba a las mujeres que tenían hijos y ella no los tenía. La mujer dependía de su marido y ella era viuda. Las comunidades eran «círculos cerrados», y ella era extranjera » Esta historia muestra cómo Dios ayudó a una mujer extranjera, haciéndola formar parte de la comunidad, salvándola de la pobreza y la exclusión</p>
<p>APLICACIÓN DEL TEXTO</p>	<p>» Dios nos pide que tratemos bien al extranjero (<i>ver actividad práctica de la sesión</i>) » Dios nos pide que ayudes al inmigrante » Dios nos pide que no maltratemos al inmigrante » Dios nos pide que no discriminemos por razón de origen » Dios nos pide que amemos al inmigrante: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" » Dios nos pide que tratemos a todos como nos gustaría ser tratados</p>
<p>VERSÍCULO A MEMORIZAR</p>	<p>Lev. 19:34: <i>"El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo"</i></p>



03. DESARROLLO DE LA HISTORIA BÍBLICA

Rut "La moabita"

INTRODUCCIÓN

Comenzar con una dinámica nos permite captar la atención de los adolescentes desde el principio de la sesión. El objetivo de esta dinámica, es dar a conocer opiniones y reflexiones de los/as participantes sobre diferentes temas, y ver ideas asociadas a algunos conceptos y temas como la inclusión, discapacidad, racismo, integración, etc.

Para ello, se divide al grupo en pequeños grupos de 4-5 personas, siempre que sea posible. También se puede trabajar por parejas. Antes de nada, se explica en qué consiste la dinámica. Un miembro de cada equipo o pareja, en orden, intentará que el resto de las personas adivinen lo que aparece escrito en una de las tarjetas del juego (**es como el famoso juego del "Tabú"**). Para definir los conceptos que aparecen reflejados en las tarjetas, no pueden nombrarse las palabras que figuran debajo de la misma. Son palabras "prohibidas". Quien explica la situación que viene reflejada en las tarjetas no puede hacer referencia ni a las palabras prohibidas, ni a las que describen la situación en el encabezamiento de cada tarjeta. Cada participante tendrá un minuto para dar todas las definiciones que pueda, leyendo todas las tarjetas posibles. No puede hacer gestos con las manos, ni utilizar alusiones que permitan claramente a alguien tener ventaja sobre los demás. A continuación anexamos algunos ejemplos de palabras:

DINERO <ul style="list-style-type: none">• MONEDA• BILLETE• COMPRAR• INTERCAMBIO• BANCO• MILLONARIO	INDEPENDENCIA <ul style="list-style-type: none">• PAÍS• DECLARACIÓN• ESTADO• LIBERTAD• CASA• SOLITARIO/A	OBLIGACIONES <ul style="list-style-type: none">• FAMILIA• ESCUELA• LIMPIEZA• MANDATO• ELECCIÓN• CONVIVENCIA	NECESIDAD <ul style="list-style-type: none">• CARENCIA• REQUISITO• PIRÁMIDE• QUERER• BUSCAR• CUBRIR
APOYO <ul style="list-style-type: none">• AMISTAD• EQUIPO• MURO/PARED• PUNTO• ANIMAR• SOSTENER	CONVIVENCIA <ul style="list-style-type: none">• PAREJA• CASA• COMPARTIR• VIVIENDA• RESPETO• ESCUELA	EXTRANJERO <ul style="list-style-type: none">• RACISMO• PAÍS• COSTUMBRES• FIESTA• VACACIONES• PLAYA	EMOCIÓN <ul style="list-style-type: none">• LLORAR• CORAZÓN• INEXPLICABLE• PELÍCULA• SENTIMIENTO• SORPRESA

Al final del juego (**proponemos que dure unos 10 minutos, no más**) se iniciará el debate, en el que se repasarán las palabras que han salido, y cómo las hemos definido, y veremos qué ideas tiene el grupo acerca de la inmigración. También facilitamos un video sobre diferentes testimonios de adolescentes que han migrado a España. Podemos aprovechar la oportunidad que nos brinda el vídeo, para abrir una conversación con el grupo con preguntas como: *¿qué emociones expresan los adolescentes del vídeo? ¿por qué creéis que migran las personas?*



» RECURSO - Video Cortometraje (7 min): [Nuestra historia, nuestra voz](#)

**En caso de que se escoja realizar la sesión planteada en dos períodos de tiempo, se podría comenzar cada uno de ellos con una dinámica diferente, es decir, una sesión la comenzamos con el juego y otra con el video.*

Tras el breve debate que genera el rompehielo, se introduce la historia bíblica:

DESARROLLO

CONTEXTO HISTÓRICO

La historia ocurre en un tiempo difícil en Israel, cuando gobernaban los Jueces, unos cuantos años alrededor del año 1100 a.C. (Ver anexo) *¿Quiénes creéis que eran los Jueces? ¿a qué se dedicaban? (animamos a los adolescentes a que respondan).* Durante ese tiempo hubo una gran hambruna en Israel. El texto dice “en toda la tierra”, refiriéndose probablemente a toda la tierra conocida entonces.

Pero por alguna razón, en Moab, no había tanta **escasez**, como todos sabemos las **hambrunas** provocan migraciones, *¿alguien podría nombrar alguna situación actual?*

HISTORIA - RUT 1 y 2

La historia de Rut, la moabita, puede interpretarse haciendo énfasis en diferentes temas: el valor de la fidelidad, la amistad, la bondad, la conversión al Dios verdadero, el papel de la mujer en la cultura judía, una romántica historia de amor, la Redención, la ascendencia de David y de Jesús, el **trato al extranjero**, etc. Es este último enfoque el que vamos a estudiar: la emigración de Rut desde Moab a Belén. **En este punto, pediremos al grupo que lea un versículo cada uno del capítulo 1 del libro. Para profundizar en lo leído y hacer énfasis en el tema concreto de la inmigración. Les pediremos que formen rápidamente tres grupos. A cada uno le entregaremos una pregunta concreta ya impresa previamente.** En unos minutos la responderán y la compartirán con el resto. Las preguntas que proponemos son:

- » ¿Por qué marchan a Moab Noemí y Elimelec?
- » ¿Por qué van a Moab y no a otro país?
- » ¿Por qué Rut no se queda en Moab con su familia?

(Animamos que, en este punto, el maestro o maestra haga un breve resumen de lo leído). El origen de la historia es el siguiente: un matrimonio compuesto por **Elimelec** y **Noemí**, junto con sus dos hijos Mahlón y Quelión deciden salir de su pueblo **Belén** y emigrar a Moab debido a la escasez de alimentos y recurso materiales que estaba padeciendo el pueblo de Judá. Ellos eran creyentes en el Dios de Israel, el único Dios, pero el país al que emigran era pagano, adoraban a otros dioses. Ya en ese país, Elimelec fallece y con el tiempo sus dos hijos contraen matrimonio con chicas de allí: una se llamaba Orfa y la otra **Rut**. Unos diez años más tarde Quelión y Mahlón también mueren, quedando tres mujeres viudas. Noemí, quien había oído que en Judá las cosechas ya estaban siendo buenas, decide regresar allí con sus dos nueras. Cuando iban por el camino reflexionó y les dijo: **“Regresen a casa de sus padres y vuélvase a casar. Gracias por haber sido tan buenas con sus esposos y conmigo” (Rut 1:11-14).** Entonces las besó pero ellas llorando le pidieron acompañarla a Belén. Noemí insistió en que no era buena idea pues ella no tenía más hijos con quien ellas

podrían casarse. Así que Orfa se despidió de su suegra pero Rut se aferró a Noemí diciéndole estas palabras: **¡No insistas en que te abandone o en que me separe de ti! “Porque iré adonde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios” (Rut 1:16)**. Vemos en estas palabras que Rut, a pesar de proceder de un pueblo pagano, decide creer en el Dios verdadero.

Al llegar a Belén, como era el tiempo de la siega y al no tener ellas medios de subsistencia, Rut decide ir a un campo a recoger las espigas que los segadores iban dejando atrás. Resultó que ese campo pertenecía a un pariente de Elimelec llamado **Booz**, quien era rico y muy influyente. Cuando pasó por allí se fijó en Rut y preguntó quién era. Al saber que era extranjera y nuera de Noemí, la invitó a quedarse en ese campo y dio órdenes a los trabajadores de que la trataran bien pues supo que Rut había dejado a sus padres y su país por acompañar a su suegra a la cual amaba en gran manera.

A la hora del almuerzo Booz invitó a Rut a comer con el resto de los trabajadores, mostrando gran **amabilidad** y **solidaridad**. Además le dio instrucciones a los trabajadores para que no

Dios nos pide que ayudemos al inmigrante, tratándolo con amabilidad y bondad

la molestaran y dejaran caer espigas, pero ella no sabía nada de estas instrucciones. Ella hizo su trabajo. Al saber Noemí de la bondad de Booz, lo bendijo y dió gracias a Dios por él.

ENSEÑANZAS

Los protagonistas (**Rut al querer cuidar de Noemí, Booz al querer cuidar de Rut**) hicieron las cosas bien sin conocer de antemano las consecuencias positivas que traería la obediencia a sus vidas (**redención y un pueblo para Rut; una esposa y una descendencia para Booz**).

Como dice el versículo del día que leemos a continuación: **“El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo” (Lev. 19:34)**; debemos tratar a los demás con amor, especialmente al extranjero.

Ayudándolos en sus necesidades materiales, emocionales y espirituales (Noemí a Rut, Rut a Noemí, Booz a Rut).

Esta historia también nos enseña cómo Dios ayudó a una mujer extranjera, haciéndola formar parte de la comunidad, salvándola de la pobreza y la exclusión. Debemos tener en cuenta que, en la

SABÍAS QUE...

Rut y Booz se casaron y su primer hijo, Obed fue el abuelo del rey más importante de Israel, el rey David (Rut4:17,21-22)

Fue a través del linaje de David que el Mesías vino al mundo (árbol genealógico)



Vamos con el versículo del día:
*“El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros,
y lo amarás como a ti mismo” (Lev. 19:34)*

cultura en que Rut vivió, ella tenía tres cosas en su contra. En ese tiempo se honraba a las mujeres que tenían hijos y ella no los tenía. La mujer dependía de su marido y ella era viuda. Las comunidades eran «círculos cerrados», y ella era extranjera.

APLICACIÓN

Dios nos pide que no discriminemos por razón de origen, sexo o ideología

Dios nos pide que tratemos bien al extranjero, ¿qué significa para ti tratar bien? Integrarle dentro del grupo, hacerle sentir parte, explicarle cómo funcionan las cosas en el instituto, etc. Formas de tratar bien al extranjero. Ejemplos: Instituto e Iglesia, especificar las acciones prácticas. Amar a nuestros familiares extranjeros (Noemí a Rut y viceversa). No maltratar a los inmigrantes (Booz a Rut).

CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN

- » Escuchar y comentar brevemente la canción [“La visa” de Santiago Benavides](#)
- » Producto final: Entrevista (tipo programa de la TV) a alguna persona de la iglesia que haya vivido un proceso de migración. Incluso podría compartirse el vídeo con toda la iglesia.



04. ANEXOS

ANEXO 1 - CONTEXTO HISTÓRICO

ANEXO 2 - ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ISRAEL

ANEXO 3 - MAPA DE ISRAEL EN EL TIEMPO DE JUECES

ANEXO 4 - ÁRBOL GENEALÓGICO DE JESÚS



ANEXO 1 - CONTEXTO HISTÓRICO

Último periodo de Los Jueces

Después de la muerte de Josué, el pueblo de Israel se establece en la tierra, pero desobedece el mandato de Dios de ser un pueblo santo. Esto implicaba expulsar a todos los pueblos del territorio para evitar su corrupción moral y la asimilación de las costumbres y prácticas religiosas cananeas que implicaban, incluso, el sacrificio de niños.

Como consecuencia de esa desobediencia entran en una espiral descendente de corrupción moral que sigue el siguiente patrón:



Pero es en esta espiral descendente que la degradación moral del pueblo es cada vez mayor, de modo que al final se produce una guerra civil provocada por un abuso sexual y una extrema violencia. La situación es tan grave que Israel tiene que ser librado, pero ahora de ellos mismos.

La clave que resume este tiempo final donde se desarrolla la historia de Rut es: *En esos días no había rey en Israel y cada uno hacía lo que bien le parecía.* Era una época de organización tribal, de cierta anarquía e incertidumbre.

Habían sufrido la opresión cruel de todos los pueblos vecinos, Moab incluido, y aunque habían sido liberados por la acción de los jueces que Dios había ido levantando, el resentimiento frente a estos pueblos seguramente perduraba. Pero en el tiempo de Rut, los que oprimían a Israel eran los filisteos, que habitaban en la costa, al oeste de Belén. Tal vez es por esto que Elimelec decide ir en sentido opuesto, a Moab, que estaba al este y no eran un peligro para Israel, es ese momento. Rut, abuela del rey David, es contemporánea de Sansón y primeros tiempos de Samuel, el último de los jueces.

ANEXO 2 - ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ISRAEL

La familia hebrea es patriarcal, se constituye en torno al padre; de ahí que la primera unidad familiar sea lo que se llama el *bêt-āb*, la “casa paterna”. Es el centro más íntimo de la vida del israelita, donde se dan los lazos de parentesco más estrechos. La solidaridad entre ellos es total. A la “casa” pertenecen también los siervos, las viudas o huérfanos que viven bajo la protección del “padre” y en ocasiones los extranjeros (*guerim*) que se acogen al grupo. Los miembros de la familia lo reciben todo del padre. Sobre ellos se difunde la *bsrakali*, la bendición paterna, la cual se recibe del padre con la vida misma y es participada en primer lugar por el primogénito.

El hombre encuentra su realización plena en la familia que es capaz de fundar; una familia numerosa atestigua una “bendición” fuerte, es garantía de seguridad y poder en un mundo no muy bien regulado por las leyes. Por eso, un padre no puede prescindir de su “casa”. Siempre se mueve con ella. El *bêt-āb* en Israel era patrilineal (la descendencia se contaba a través de la línea masculina) y patrilocal (la esposa dejó el *bêt-āb* de su padre y se fue a vivir dentro del *bêt-āb* de su esposo). El crecimiento se produciría por los nacimientos, la adquisición de esposas para los hijos, las adopciones, la atracción de trabajadores y artesanos residentes (*gērîm* y *tābîm*) y la compra de esclavos. Por el contrario, un *bêt-āb* podría reducirse incluso hasta la extinción, a través de muertes (naturales o no naturales, es decir, guerra o hambruna), infertilidad en general o falta de hijos especialmente y el extremo de vender tierras debido a deudas.

Existían varios mecanismos para proteger los hogares de tal desgaste o extinción. Uno de esos procedimientos era recurrir a la figura del *gō>ēl*, el “pariente-redentor”. El grado de parentesco dentro del cual se podía exigir a un hombre que actuara como *gō>ēl* estaba limitado por el *mipāhâ*. Esto se desprende claramente de las regulaciones para la redención de tierras por un pariente en Levítico 25:49. La responsabilidad comienza con un hermano, pasa al tío, primo y luego a cualquier pariente consanguíneo [lit. “De la carne de”] en su *mipāhâ*, “la familia o clan”. La gama de responsabilidades que podía recaer sobre los hombros de un pariente como un *gō>ēl* era amplia y variada. Se suponía que el *gō>ēl* criaba un heredero varón para un pariente fallecido (Deut 25: 5-10). Esta era una forma de matrimonio de emergencia (conocido como “levirato”, del latín, levir, cuñado) a la viuda de un israelita que había muerto sin hijos. Su propósito era preservar su nombre y patrimonio criando un hijo que sería contado como hijo y heredero del difunto, aunque engendrado por el pariente.

ESTRUCTURA SOCIAL EN ISRAEL

Cada individuo era miembro de una familia. Varias familias unidas entre sí, formaban un clan. Varios clanes formaban las tribus y así todo Israel era una gran familia de familias.



ANEXO 3. MAPA DE ISRAEL (TIEMPO DE JUECES)



ANEXO 4. ÁRBOL GENEALÓGICO DE JESÚS



05. EVALUACIÓN

Por favor, nos sería de mucha ayuda que nos digas qué te ha parecido este material contestando a unas preguntas muy rápidas.

Puedes acceder haciendo click en este [enlace](#) o escaneando el siguiente código:

Gracias!

