

ALIANZA
SOLIDARIA

Juntos podemos

Latidos de Esperanza

 **INMIGRACIÓN**

UNIDAD DIDÁCTICA PARA NIÑOS

ÍNDICE

01 Tema: *Inmigración*

02 Esquema historia bíblica: *Rut "la moabita"*

03 Desarrollo de la historia bíblica

04 Anexos

05 Evaluación

01. TEMA: Inmigración

TEMA (5 min)*	» Inmigración
DINÁMICAS (que sirvan para introducir el tema que vamos a tratar: juegos, canciones, preguntas...)	» Juegos que compartimos con otras culturas » Juegos diferentes » Fotos de personas con vestimenta de su origen y con vestimenta occidental, y situar en el mapamundi su lugar de origen » Plantear la sesión como un viaje donde experimenten la pérdida y, a su vez, la ganancia del camino
HISTORIA BÍBLICA (20 min)	» Rut cp 1 y 2
VERSÍCULO (5 min)	» Levítico 19:34 <i>"El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo"</i>
MANUALIDAD O DINÁMICA (10 min)	» Diseñar un pasaporte del Reino » <i>Nos vamos de vacaciones a ...</i> : Elegir un país y aportar las ideas que tenemos referente a esa cultura: comida, idioma, etc. Luego pondremos todo en común y lo "construiremos" para poder viajar hasta él. (diseñando, pintando, recortando, moldeando, cantando...) » Juego de roles
ALABANZA (10 min)	» Canción en diferentes idiomas "Dios es tan bueno" Enlace del videoclip
APLICACIÓN PRÁCTICA (5 min)** (Momento para hablar sobre el proyecto solidario)	» Piensa en algún niño o niña de la escuela o la iglesia que no sea de aquí y quizás nunca te has acercado a él o a ella para conocerlo. Intenta invitarle a jugar y ser su amigo.
SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN PRÁCTICA	» Se sugiere que, a la sesión siguiente, se pueda tener un tiempo donde los niños y niñas cuenten cómo ha sido ese acercamiento a sus compañeros/as inmigrantes. Incluso, podemos apuntar sus nombres y orar por cada uno de ellos.
ORACIÓN (5 min)	

* Los tiempos de cada sección son sugerencias. Cada docente tiene libertad de conducir la unidad didáctica como mejor se adapte a su actividad.

** Las actividades que se proponen son también sugerencias, el propósito es dar ideas de cómo hacer práctica la enseñanza aprendida.



02. ESQUEMA HISTORIA BÍBLICA: Rut "La moabita"

TEXTO BÍBLICO	» Rut 1 y 2
CONTEXTO BÍBLICO	» Abordamos la historia de 2 mujeres inmigrantes que vivieron en el último tiempo de los jueces (tiempo de inestabilidad social, política y religiosa). El libro de Rut nos cuenta la historia de la familia de Elimelec, que vivió durante el tiempo de los jueces.
CONTEXTO HISTÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> » Último periodo del tiempo de los jueces, hambruna en Israel » Elimelec, Noemí y sus hijos marchan a Moab » Los hijos de Noemí se casan en Moab con dos mujeres moabitas » Elimelec y sus hijos mueren en Moab » Sostenimiento de la mujer en esa cultura y qué conllevaba la viudedad » Noemí vuelve a Israel, acompañada de Rut, por el cambio de circunstancias en su país de origen
PREGUNTAS AL TEXTO	<ul style="list-style-type: none"> » ¿Por qué marchan a Moab Noemí y Elimelec? » ¿Por qué van a Moab y no a otro país? » ¿Por qué Rut no se queda en Moab con su familia? » ¿Qué costumbres tuvo que adoptar Rut en la nueva tierra? » ¿Cómo fue acogida? vs. ¿Cómo debería haber sido recibida?
IDEAS PRINCIPALES	<ul style="list-style-type: none"> » Rut amó mucho a Noemí y no quiso dejarla sola » Rut fue proactiva en ir a buscar comida para ella y para Noemí » Rut, aunque era de otro país, hizo las cosas como se hacían en Israel » Booz se preocupó de Rut que era inmigrante y la ayudó de una forma muy generosa » Booz fue obediente a Dios y siguió los procedimientos como Dios había establecido
APLICACIÓN DEL TEXTO	<ul style="list-style-type: none"> » Dios nos pide que tratemos bien al extranjero » Dios nos pide que ayudemos al inmigrante » Dios nos pide que no maltratemos al inmigrante » Dios nos pide que no discriminemos por razón de origen » Dios nos pide que amemos a los que tenemos a nuestro alrededor (<i>Amarás a tu prójimo como a ti mismo</i>) inmigrantes incluidos » Dios nos pide que tratemos a todos como nos gustaría ser tratados
VERSÍCULO A MEMORIZAR	<p style="text-align: center;">Lev. 19:34: <i>"El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo"</i></p>



03. DESARROLLO DE LA HISTORIA BÍBLICA

Rut "La moabita"

INICIO DE LA SESIÓN

Para iniciar la clase, se propone una dinámica en la que el maestro o maestra llevará una caja con caramelos de 4 colores. Proyectamos, o presentamos en papel al grupo la infografía adjunta, la cual recoge una serie de directrices. Cada niño/a cogerá un caramelo y, según el color, ha de hacer la acción que se le pide en un tiempo aproximado de 30 segundos a 1 minuto. El objetivo de esta dinámica, la cual no ha de llevar más de 10 minutos en total, es ponerles en diferentes situaciones sencillas en las que sean capaces de empatizar con emociones y sensaciones propias de los movimientos migratorios, sea por la causa que sea.

	Tienes 10 segundos para recoger todas tus cosas y encerrarte en el baño
	Intenta vender a tus compañeros 10 caramelos de esta caja hasta conseguir 100€ y así viajar al país donde viven tus abuelos y donde te tocará vivir a partir de hoy
	Busca un escondite para ti y para todos tus compañeros
	Memoriza esta frase en francés. La necesitarás para empezar en tu cole nuevo de París: <i>Bonjour, je suis nouveau ici, pourriez-vous m'aider ?</i>

A continuación, se lanza al aire dos preguntas:

1. ¿Quién quiere compartir cómo se ha sentido al:

- a) tener que huir sin tiempo de llevarte nada contigo?
- b) necesitar dinero para poder ir a vivir con un familiar?
- c) buscar refugio para ti y tus compañeros?
- d) aprender un idioma nuevo?



2. ¿Por qué creéis que migran las personas?*

De esta forma, se detectarán las ideas previas. Se propone, si hay tiempo para ello, visionar un video sobre diferentes factores que empujan a las personas a migrar:

- RECURSO: [Corto Animado \(4 min\)](#)

Tener en cuenta, si hay niños/as inmigrantes presentes, que puedan expresar su experiencia. Lo mismo para los niños y niñas autóctonos. *(No es una idea. Es una sugerencia).*

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA BÍBLICA

La Biblia recoge una historia que narra todo lo que hemos estado hablando y podemos encontrarla en el libro de Rut, capítulos 1 y 2, ¿me acompañan?

CONTEXTO HISTÓRICO - RUT 1

La historia ocurre en un tiempo difícil en Israel, cuando gobernaban los Jueces, y *¿quiénes creéis que eran los Jueces? ¿qué función tenían? (animamos a los niños que digan lo que suponen o recuerdan y terminamos explicándoles que eran personas que el Señor levantaba para dirigir al pueblo y mantenerlo a salvo de los enemigos).* Durante ese tiempo hubo una gran hambre en Israel. El texto dice “en toda la tierra”, refiriéndose probablemente a toda la tierra conocida entonces. Pero por alguna razón, en Moab, no había tanta escasez. *¿Y qué hace la gente de un país cuando hay una gran hambruna? Muchos salen de ese país a otros países dónde encontrar alimentos para vivir.*

Esto fue lo que hizo **Noemí** con su marido **Elimelec** y sus dos hijos (niños), **Mahlón** y **Quelión**. Toda la familia se marchó de **Belén** donde vivían, a un país extranjero que era **Moab** en busca de alimentos *(usar mapa)* Desde Belén se veían los montes de Moab. Y aunque los moabitas no habían sido muy amables con los israelitas en el pasado, eran parientes lejanos. Algo así como primos lejanos. Así que se arriesgaron y se fueron allí. Y ¿cómo le fue a la familia? Vamos a ver que nos cuenta el texto... vs. 3, 4 y 5.

Allí murió Elimelec, el papá. Los hijos de Noemí y Elimelec, que se llamaban Mahlón y Quelión, se casaron con dos mujeres moabitas llamadas Orfa y **Rut**. Después de 10 años de estar casados ¿Creéis que tenían hijos? NO, no tuvieron hijos. Y Mahlón y Quelión también murieron. No se nos dice que durante todo este tiempo pasaran hambre o necesidad. Pero Noemí, que estaba muy triste (¿por qué creéis que estaba tan triste?), decidió volver a Israel (¿por qué decide volver a Israel?) donde ya había cesado el hambre. No se habían ido a Moab de vacaciones. Se habían ido porque estaban pasando necesidad. Era una decisión temporal. Y ahora que ya no había hambre en Belén, Noemí quiso regresar. Pero el regreso no iba a ser fácil porque volvía con las manos vacías. Se había ido para mejorar y volvía sin nada (sin marido, sin hijos y sin recursos económicos). ¿Cómo creéis que se sentiría? (avergonzada, decepcionada, triste...)

Con la ayuda del mapa podemos plantear el viaje de ida (de Belén a Moab) y de vuelta (de Moab a Belén) Calcular los kilómetros

La historia continúa y vemos que sus nueras, Orfa y Rut, quisieron acompañarla, pero Noemí les dijo que no. Las protagonistas de esta historia no tenían ni la más remota idea acerca de la TRASCENDENCIA de esta “pequeña” historia personal. Lo mismo ocurre con nosotros. Dios usa a las personas como Rut o como nosotros, para cumplir SUS PROPÓSITOS.



Después de todo ellas eran de Moab, ¿Por qué iban a volver con Noemí e ir a una tierra extranjera? Noemí sabía que no era fácil empezar de nuevo en otro país con nuevas costumbres. La cultura moabita de Rut y Orfa era muy distinta a la suya. Ellas habían adorado a otros dioses y no al Dios de Noemí (*explicar en quién creía Noemi*). Además, si volvían cada una a la casa de su madre, seguramente podrían tener una vida más cómoda y, tal vez, formar una nueva familia... Si la acompañaban, a lo mejor no verían más a su madre, porque se iban muy lejos y puede que no se casaran. Así que Noemí, que quería lo mejor para ellas, les aconsejó que volvieran con su madre.

Y Noemí dijo a sus dos nueras: Andad, volveos cada una a la casa de su madre; Jehová, el Señor, haga con vosotras misericordia, como la habéis hecho con los muertos y conmigo. Os conceda Jehová, el Señor, que halléis descanso, cada una en casa de su marido.

Era el momento de la despedida ¿Te lo imaginas? ¿Cómo crees que se sentirían? Definitivamente Noemí las quería tanto como a unas hijas... **Luego las besó, y ellas alzaron su voz y lloraron.** Seguro que las tres se abrazaron muy fuerte ¡habían vivido diez años juntas! se querían como una familia y sabían que no se volverían a ver...

La separación siempre produce tristeza, sin embargo, hoy tenemos muchas formas para seguir hablando o viendo a los amigos o a los familiares que están lejos y también a los que están cerca. ¿Hay alguien que tiene familia lejos? ¿cómo lo haces tú? Seguro que con papá o mamá usáis el teléfono, la videoconferencia... Si lo piensas bien tienes un montón de maneras a tu alcance y posiblemente no te habías dado cuenta, así que ¿por qué no lo piensas y das gracias a Dios?



Ser agradecido nos enseña a valorar todo lo que tenemos

Para ayudarles pueden escuchar la experiencia de algún niño de la clase que su familia o amigo viva en otra ciudad o en otro país. ¿Cómo se mantienen en contacto?

Finalmente, Orfa siguió el consejo de Noemí, y se volvió a su casa, pero Rut insistió tanto en quedarse con ella que al final Noemí accedió. Rut le dijo a Noemí unas palabras muy bonitas y sinceras

"A donde tú vayas, yo iré.

Tu pueblo será mi pueblo

y tu Dios será mi Dios".

¿Qué querría decir Rut con estas palabras a su suegra Noemí? Es probable que, viviendo con Noemí en la misma casa, Rut escuchaba continuamente todo lo que el Dios de Israel había hecho por su pueblo, y posiblemente esto cambió su corazón y cuando eligió quedarse con Noemí también eligió quedarse con el Dios a quien Noemí adoraba...Entonces, ¿qué llevaría a Rut a decidir irse con Noemí? *Recordémosles lo que Rut quiso expresar con esa declaración y dejémosles que expongan sus ideas...*

Rut no se quedó con Noemí de mala gana, sino que la quería de una manera tan especial que su amor y compromiso con Noemí fueron más que suficientes.

El amor de Dios es lo único que puede hacer posible que nos identifiquemos con otras personas diferentes a nosotros



CONTEXTO HISTÓRICO – RUT 2

(Podemos leer el capítulo 2 de Rut)

Ya en Israel, aparentemente la situación de Rut no parecía muy fácil.

Rut era una mujer moabita (extranjera) en Israel; era una **inmigrante**.

Vivía con su suegra **Noemí** y las dos eran **viudas**. En aquel tiempo las viudas no tenían recursos económicos pues dependían de un hombre de la familia que proveyera para ellas, y Noemí y Rut no lo tenían.

¿QUÉ SIGNIFICA?
INMIGRANTE
VIUDA

Pero ante esta situación Rut mostró valentía y aunque era viuda e inmigrante, tomó en serio su responsabilidad con Noemí y buscó trabajo para suplir sus necesidades, pues necesitaban comida. **Un día, Rut le dijo a Noemí: «Por favor, déjame ir al campo, a recoger espigas. Iré detrás de quien bondadosamente me deje recogerlas». Y Noemí le respondió: «Ve, hija mía».**

Rut hizo las cosas como solían hacerse en Israel, pues seguía todos los consejos que Noemí le daba y fue obediente en todo lo que ella le dijo y también agradó a Dios, pues estaba cumpliendo con lo que ya Él había dejado dicho en la Ley. Dios al darle leyes al pueblo de Israel, había pensado en los pobres, en las viudas y en los huérfanos. Y había dejado por escrito cómo debían comportarse con estas personas.

Podemos explicar que esto *era lo que hacían las personas de escasos recursos: cuando era el tiempo de la siega, los pobres iban detrás de los segadores que recogían las espigas, y ellos recogían las pocas que quedaban o las que caían. Los segadores no podían recogerlo todo. No podían recoger lo que se caía. Esta práctica la había instituido Dios para que los israelitas tuvieran cuidado de los pobres.* **“Cuando seguéis la mies de vuestra tierra, no segaréis hasta el último rincón de ella, ni espigarás tu siega; para el pobre y para el extranjero la dejarás. Yo Jehová vuestro Dios”** (Levítico 23:22). ¡Así es Dios, siempre está atento a las necesidades de todos!

Dios siempre nos cuida

Seguramente Rut había oído hablar a la familia de Noemí sobre las costumbres de la siega, por eso le pidió permiso para ir detrás de los segadores. Ella creyó lo que decía la palabra de Dios, hasta el punto que quiso hacerlo siguiendo las indicaciones de Noemí sobre cómo hacerlo. En la Biblia Dios nos enseña la bendición que tenemos al obedecer los consejos de los padres y al seguirlos estamos agradando a Dios... ¡y seguro que nos va a ir muy bien! Así como a Rut pues, ¿sabéis lo que le sucedió en el campo?

Rut fue al campo y recogió espigas siguiendo a los segadores. Y resultó que aquella parte del campo era de Booz, el familiar de Elimelec. De pronto, Booz llegó de Belén y saludó a los segadores. Les dijo: «Que el Señor esté con vosotros.» Y ellos le respondieron: «Que el Señor te bendiga.» Luego, Booz le preguntó al mayordomo de sus segadores: «¿De quién es esa joven?»

Qué sorpresa le tenía preparada Dios al dueño del campo, ¿recuerdas su nombre? se llamaba Booz y era pariente de Elimelec, ¿recuerdas de quién era marido Elimelec?

(podemos ayudarles llevándolos a cap.1:2 y le ayudamos a que saquen sus deducciones sobre todo para que vean la conexión entre Rut y Booz por medio de Elimelec y Noemí)

Seguro que para Booz sería toda una sorpresa cuando se dio cuenta de quién se trataba y se interesó por ella, ayudándola en todo. Le dio permiso para espigar en su campo y para beber agua de sus vasijas; también dio órdenes para que no la molestaran, y a la hora de comer le dijo que comiera con los segadores. Esto no lo hizo por obligación alguna y con ello demostraba su enorme bondad. Booz fue muy generoso con Rut. Además de todo esto les dijo a sus criados que dejaran caer alguna espiga disimuladamente para que Rut lo pudiera recoger.

Entonces Booz dijo a Rut: Oye, hija mía, no vayas a espigar a otro campo, ni pases de aquí; y aquí estarás junto a mis criadas. Mira bien el campo que sieguen, y síguelas; porque yo he mandado a los criados que no te molesten. Y cuando tengas sed, ve a las vasijas, y bebe del agua que sacan los criados...Luego se levantó para espigar. Y Booz mandó a sus criados, diciendo: Que recoja también espigas entre las gavillas, y no la avergoncéis; y dejaréis también caer para ella algo de los manojos, y lo dejaréis para que lo recoja, y no la reprendáis.

Así pues, Booz conocía lo que Dios había dicho acerca de los pobres, los extranjeros y las viudas y también fue obediente a Dios en todo lo que había mandado. El libro nos muestra la hermosura de la amistad, del amor y del fiel cumplimiento de las obligaciones sociales. Debemos reflejar estos valores en nuestra vida y tratar bien a otras personas, no importa su origen o su condición.

Ser bondadosos y generosos es una manera de demostrar el amor a los demás

Rut no solo era pobre; además era una extranjera, una inmigrante y una viuda. Dios había dicho mucho tiempo atrás que:

Vamos con el versículo del día:
"El extranjero que resida con vosotros os será como uno nacido entre vosotros, y lo amarás como a ti mismo" (Lev. 19:34)

Finalmente, Rut, siendo extranjera, quedó incorporada al pueblo de Dios. Así como Dios la salvó cuando estaba lejos/ cuando era extranjera, Dios la incluye en su herencia, así como ha hecho con nosotros por medio de Jesús. Además a través de ella, por medio de su descendencia, vino el rey David. Podemos ver cómo la mano de Dios está presente a lo largo de todo el libro, conduciendo a Rut y a Noemí desde la tragedia hasta un desenlace feliz.

RECURSO: [Vídeo de la genealogía de Jesús para niños](#)

SABÍAS QUE...

Rut y Booz se casaron y su primer hijo, Obed fue el abuelo del rey más importante de Israel, el rey David (Rut4:17,21-22)
Fue a través del linaje de David que el Mesías vino al mundo
(árbol genealógico)



CONCLUSIÓN

En esta historia podemos aprender una lección muy importante que tiene que ver con Booz.

Su ejemplo es una muestra de cómo debemos tratar a las personas que emigran, con respeto y generosidad. A veces estas personas tienen dificultad para empezar e integrarse en un país que no es el suyo y si podemos, debemos ayudarles. Esto es lo que nos quiere decir el versículo que memorizamos:

“...os será como uno nacido entre vosotros...”

Jesús también nos lo enseña cuando dijo, “Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos” (Mat. 7:12)

Si hay niños inmigrantes en la clase, podemos preguntarles si quieren explicar su experiencia. También los niños autóctonos pueden explicar sus experiencias en relación con el tema, en el colegio, en el vecindario, en la iglesia, etc.

Aprovechamos esta oportunidad para anotar en una pizarra las pérdidas y las ganancias del viaje, y poder hacer un balance de sus experiencias.

Otra lección muy importante es saber lo que Dios nos pide

Dios nos pide que tratemos bien a todos los inmigrantes porque son como nosotros y debemos amarlos como a nosotros mismos. Amar a los demás quiere decir respetarles a pesar de las diferencias, no importa de donde seamos, porque Dios nos ama a todos por igual. Esto es lo que nos quiere decir el versículo que memorizamos: “...y lo amarás como a ti mismo.”

En la Biblia también podemos ver lo que Jesús nos enseña como un mandamiento muy importante, en Mateo 22:37-40, Jesús dijo: “Ama al SEÑOR tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente”. Este es el primer mandamiento y el más importante. Hay un segundo mandamiento que es igualmente importante: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

Piensa en algún niño o niña de la escuela o la iglesia que tengas que no sea de aquí y quizás nunca te has acercado a él o a ella para conocerlo. Intenta invitarle a jugar y ser su amigo.

En la sesión siguiente, se puede tener un tiempo donde los niños y niñas cuenten cómo ha sido ese acercamiento a sus compañeros/as inmigrantes. Incluso, podemos apuntar sus nombres y orar por cada uno de ellos.



04. ANEXOS

ANEXO 1 - CONTEXTO HISTÓRICO

ANEXO 2 - ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ISRAEL

ANEXO 3 - MAPA DE ISRAEL EN EL TIEMPO DE JUECES

ANEXO 4 - ÁRBOL GENEALÓGICO DE JESÚS



ANEXO 1 - CONTEXTO HISTÓRICO

Último periodo de Los Jueces

Después de la muerte de Josué, el pueblo de Israel se establece en la tierra, pero desobedece el mandato de Dios de ser un pueblo santo. Esto implicaba expulsar a todos los pueblos del territorio para evitar su corrupción moral y la asimilación de las costumbres y prácticas religiosas cananeas que implicaban, incluso, el sacrificio de niños.

Como consecuencia de esa desobediencia entran en una espiral descendente de corrupción moral que sigue el siguiente patrón:



Pero es en esta espiral descendente que la degradación moral del pueblo es cada vez mayor, de modo que al final se produce una guerra civil provocada por un abuso sexual y una extrema violencia. La situación es tan grave que Israel tiene que ser librado, pero ahora de ellos mismos.

La clave que resume este tiempo final donde se desarrolla la historia de Rut es: *En esos días no había rey en Israel y cada uno hacía lo que bien le parecía.* Era una época de organización tribal, de cierta anarquía e incertidumbre.

Habían sufrido la opresión cruel de todos los pueblos vecinos, Moab incluido, y aunque habían sido liberados por la acción de los jueces que Dios había ido levantando, el resentimiento frente a estos pueblos seguramente perduraba. Pero en el tiempo de Rut, los que oprimían a Israel eran los filisteos, que habitaban en la costa, al oeste de Belén. Tal vez es por esto que Elimelec decide ir en sentido opuesto, a Moab, que estaba al este y no eran un peligro para Israel, es ese momento. Rut, abuela del rey David, es contemporánea de Sansón y primeros tiempos de Samuel, el último de los jueces.



ANEXO 2 - ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ISRAEL

La familia hebrea es patriarcal, se constituye en torno al padre; de ahí que la primera unidad familiar sea lo que se llama el *bêt-āb*, la “casa paterna”. Es el centro más íntimo de la vida del israelita, donde se dan los lazos de parentesco más estrechos. La solidaridad entre ellos es total. A la “casa” pertenecen también los siervos, las viudas o huérfanos que viven bajo la protección del “padre” y en ocasiones los extranjeros (*guerim*) que se acogen al grupo. Los miembros de la familia lo reciben todo del padre. Sobre ellos se difunde la *bsrakali*, la bendición paterna, la cual se recibe del padre con la vida misma y es participada en primer lugar por el primogénito.

El hombre encuentra su realización plena en la familia que es capaz de fundar; una familia numerosa atestigua una “bendición” fuerte, es garantía de seguridad y poder en un mundo no muy bien regulado por las leyes. Por eso, un padre no puede prescindir de su “casa”. Siempre se mueve con ella. El *bêt-āb* en Israel era patrilineal (la descendencia se contaba a través de la línea masculina) y patrilocal (la esposa dejó el *bêt-āb* de su padre y se fue a vivir dentro del *bêt-āb* de su esposo). El crecimiento se produciría por los nacimientos, la adquisición de esposas para los hijos, las adopciones, la atracción de trabajadores y artesanos residentes (*gērîm* y *tābîm*) y la compra de esclavos. Por el contrario, un *bêt-āb* podría reducirse incluso hasta la extinción, a través de muertes (naturales o no naturales, es decir, guerra o hambruna), infertilidad en general o falta de hijos especialmente y el extremo de vender tierras debido a deudas.

Existían varios mecanismos para proteger los hogares de tal desgaste o extinción. Uno de esos procedimientos era recurrir a la figura del *gō>ēl*, el “pariente-redentor”. El grado de parentesco dentro del cual se podía exigir a un hombre que actuara como *gō>ēl* estaba limitado por el *mipāhâ*. Esto se desprende claramente de las regulaciones para la redención de tierras por un pariente en Levítico 25:49. La responsabilidad comienza con un hermano, pasa al tío, primo y luego a cualquier pariente consanguíneo [lit. “De la carne de”] en su *mipāhâ*, “la familia o clan”. La gama de responsabilidades que podía recaer sobre los hombros de un pariente como un *gō>ēl* era amplia y variada. Se suponía que el *gō>ēl* criaba un heredero varón para un pariente fallecido (Deut 25: 5-10). Esta era una forma de matrimonio de emergencia (conocido como “levirato”, del latín, levir, cuñado) a la viuda de un israelita que había muerto sin hijos. Su propósito era preservar su nombre y patrimonio criando un hijo que sería contado como hijo y heredero del difunto, aunque engendrado por el pariente.

ESTRUCTURA SOCIAL EN ISRAEL

Cada individuo era miembro de una familia. Varias familias unidas entre sí, formaban un clan. Varios clanes formaban las tribus y así todo Israel era una gran familia de familias.



ANEXO 3. MAPA DE ISRAEL (TIEMPO DE JUECES)



ANEXO 4. ÁRBOL GENEALÓGICO DE JESÚS



05. EVALUACIÓN

Por favor, nos sería de mucha ayuda que nos digas qué te ha parecido este material contestando a unas preguntas muy rápidas.

Puedes acceder haciendo click en este [enlace](#) o escaneando el siguiente código:

Gracias!

