

ALIANZA  
SOLIDARIA

*Juntos podemos*

—  *Latidos de Esperanza*  —



**ESCLAVITUD**

UNIDAD DIDÁCTICA PARA ADOLESCENTES

# ÍNDICE

01 Tema: *Esclavitud*

02 Esquema historia bíblica: *Esclavitud*

03 Desarrollo de la historia bíblica

04 Anexos

05 Evaluación

# 01. TEMA: Esclavitud

<b>TEMA</b>	» La esclavitud
<b>DINÁMICAS</b> (que sirvan para introducir el tema que vamos a tratar: juegos, canciones, preguntas...)	» Tormenta de ideas sobre el concepto esclavitud » Imágenes relacionadas con la temática » Definir el concepto de forma grupal » Dinámica abierta que cerramos al final de la sesión » Preguntas que inviten a la reflexión (hacer las preguntas)
<b>HISTORIA BÍBLICA</b> (20 min)	» Éxodo 1-2
<b>VERSÍCULO</b> (5 min)	» Juan 8:36: <i>"Así que si el Hijo os hace libres, seréis realmente libres" NVI.</i>
<b>MANUALIDAD O DINÁMICA</b> (10 min)	» Cadena con eslabones
<b>ALABANZA</b> (10 min)	» Canción de Libertad - Redimi2: <a href="#">Enlace del videoclip</a>
<b>APLICACIÓN PRÁCTICA</b> (5 min)** (Momento para hablar sobre el proyecto solidario)	» Considerar si somos esclavos de algo o si podríamos caer en algo de esto: el azúcar, las redes sociales, el alcohol, el tabaco, las drogas, la pornografía, etc. Presentarlo de forma visual con una cadena, teniendo cada eslabón una palabra de posibles adicciones. » Dios quiere usarnos para hacer de este mundo un lugar mejor » Dios puede liberarnos de cualquier tipo de esclavitud.
<b>ORACIÓN</b> (5 min)	

\* Los tiempos de cada sección son sugerencias. Cada docente tiene libertad de conducir la unidad didáctica como mejor se adapte a su actividad.

\*\* Las actividades que se proponen son también sugerencias, el propósito es dar ideas de cómo hacer práctica la enseñanza aprendida.



## 02. ESQUEMA HISTORIA BÍBLICA: *Esclavitud*

<b>TEXTO BÍBLICO</b>	» Éxodo 1-2
<b>CONTEXTO BÍBLICO</b>	» El libro del Éxodo es el segundo del Antiguo Testamento y del Pentateuco. Narra la historia épica de la liberación del pueblo israelita de la esclavitud en Egipto y su posterior pacto con Dios en el Monte Sinaí. Este relato fundamental del Antiguo Testamento está profundamente arraigado en la historia, la cultura y la fe del pueblo judío, y ha tenido un impacto significativo en el cristianismo y otras religiones.
<b>CONTEXTO HISTÓRICO</b>	» Israelitas: descendientes de Abraham, Isaac y Jacob » El pueblo de Israel está esclavizado en Egipto desde hace 400 años » El imperio hegemónico en ese momento es Egipto » Organización de la sociedad en Egipto. <a href="#">Ver anexo 2</a>
<b>PREGUNTAS AL TEXTO</b>	» ¿Por qué Dios permite que su pueblo viva tantos años en esclavitud? » ¿Se había olvidado Dios de ellos? » ¿Qué siente Dios al ver el sufrimiento? » ¿Cómo actúa Dios?
<b>IDEAS PRINCIPALES</b>	» Dios sufre cuando la gente es injusta » Dios usa a personas imperfectas para luchar contra las injusticias de nuestra sociedad (Moisés) » Cada ser humano tiene un valor especial para Dios. Todos son receptores de su amor y misericordia » El pecado como paradigma de esclavitud
<b>APLICACIÓN DEL TEXTO</b>	» Dios quiere usarte para hacer de este mundo un lugar mejor » Por pequeño que creas ser, Dios puede usarte » No hay personas que valgan menos que otras » Dios puede liberarte de aquello que te esclaviza aún sin ser consciente » ¿Cómo puedo aplicar esto a mi vida?
<b>VERSÍCULO A MEMORIZAR</b>	Juan 8:36: <i>"Así que si el Hijo os hace libres, seréis realmente libres"</i>



# 03. DESARROLLO DE LA HISTORIA BÍBLICA

## Esclavitud

### INICIO DE LA SESIÓN

1. Comenzamos la sesión planteando la pregunta: ¿Qué es para ti la esclavitud? Dejamos un tiempo para una lluvia de ideas.
2. Proponemos mostrar imágenes o noticias alusivas a tipos de esclavitud moderna.
3. Pedimos que se reúnan en grupos y redacten la definición de “esclavitud”, una vez hayan visto las imágenes de esclavitud moderna.

### INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA BÍBLICA

Es importante que recordemos que a lo largo de la historia, la esclavitud ha sido una realidad dolorosa para muchas personas. El libro de Éxodo en la Biblia narra la historia del pueblo de Israel, descendiente de Abraham, Isaac y Jacob, quienes se encontraban esclavizados en Egipto.

Aún hoy, en el mundo actual, la esclavitud sigue existiendo de diversas formas. Estas formas son:

- **Trabajo forzoso** en sectores como la agricultura, la construcción, la pesca, la minería y el trabajo doméstico.
- **Matrimonio forzado.** Muchas niñas son obligadas a casarse contra su voluntad, a menudo con hombres mucho mayores, sufriendo violencia física, sexual y psicológica.
- **Servidumbre por deudas.** Personas a las que se les obliga a trabajar para pagar una deuda que aumenta constantemente.
- **Explotación sexual comercial forzada.** Mujeres, niños y niñas que son obligados a prostituirse o realizar actos sexuales a cambio de dinero, sometidos a violencia, amenazas y coacción.
- **Trata de personas,** es decir, personas que son reclutadas, transportadas y vendidas para su explotación.
- **Venta y explotación de niños** para ser utilizados en trabajos forzados, mendicidad, tráfico de órganos, prostitución y otras actividades ilícitas.

Es importante comprender las causas y consecuencias de la esclavitud para luchar contra ella en todas sus formas. Para aprender más acerca de qué piensa Dios de este tema, vamos a acercarnos a la historia de los **israelitas en Egipto**; desde su llegada hasta la opresión que sufren bajo el mandato de un nuevo faraón. Los dos primeros capítulos nos sumergen en el contexto de la opresión y el anhelo de libertad que marcarán el inicio de su camino hacia la Tierra Prometida.

#### OBSERVA:

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que, alrededor de 50 millones de personas viven en condiciones de esclavitud moderna. [Ver anexo 1](#)



# HISTORIA

Los israelitas, inicialmente acogidos en Egipto por José, uno de sus antepasados, experimentaron un rápido crecimiento demográfico. 400 años después esta situación generó temor en el faraón, quien vio en ellos una amenaza a su poder. El faraón ([ver Anexo II Estructura social en el Antiguo Egipto](#)) ordenó la matanza de todos los bebés varones israelitas con el fin de controlar su crecimiento. Pero, ¿sabéis? Las parteras hebreas, con **valentía** y **compasión**, desobedecieron la orden y salvaron a muchos de esos bebés.

Como esta medida no daba resultado, el faraón endureció sus condiciones. Los israelitas siguieron siendo sometidos a **trabajos forzados** en la construcción de ciudades y monumentos bajo **condiciones inhumanas**. Sufrían bajo el látigo de los capataces egipcios y vivían en constante miseria. *(Después de esta introducción, leemos los capítulos 1 y 2 de Éxodo)*

**Ahora vamos a ver algunas definiciones de esclavitud:**

1. Estado o condición de un individuo sobre el cual se ejercitan los atributos del **derecho de propiedad** o algunos de ellos. Desde tiempos antiguos fue la manera más común de adquirir mano de obra barata para el desarrollo económico de las sociedades.
2. Según la RAE esclavitud es: **Sujeción excesiva** por la cual se ve sometida una persona a otra, o a un trabajo u obligación. Servidumbre, explotación, sumisión, sometimiento, sujeción, yugo.

En todos los casos la esclavitud anula la voluntad del ser humano. Le exige y obliga a prestar un servicio o un trabajo en muchas ocasiones en detrimento de su salud física y mental. No le permite tomar decisiones y le priva de cualquier derecho. No respeta la dignidad del ser humano y lo transforma en una mercancía.

En la historia que hemos leído en Éxodo cap. 1 encontramos una situación particular de esclavitud de todo un pueblo.

Las situaciones nunca llegan porque sí. ¿Alguien sabría explicar cómo llegaron a ese punto? ¿Quién era José? ¿Por qué estaban viviendo en Egipto? *(Dejar tiempo para que respondan a las preguntas basándonos en el texto: “En total, los descendientes de Jacob eran setenta. José ya estaba en Egipto. Murieron José y sus hermanos y toda aquella generación. Sin embargo, los israelitas tuvieron*



muchos hijos, y hasta tal punto se multiplicaron que fueron haciéndose más y más poderosos. El país se fue llenando de ellos. Pero llegó al poder en Egipto otro rey que no había conocido a José. (Exodo 1:5-8)". *Luego, explicaremos brevemente la historia. Podemos incluir unas breves pinceladas de la historia de José.)* José llegó a Egipto como esclavo después de que sus hermanos le vendieran, llegando a ser importante en el gobierno de Egipto. Obtuvo privilegios y autoridad del propio faraón gracias a la sabiduría que Dios le dio para administrar la riqueza de Egipto en tiempos de sequía y hambruna. *(Podemos hacer hincapié en cómo el propio José experimentó la esclavitud)*

Esa hambruna llevó a sus hermanos a Egipto, el único lugar dónde había grano, para encontrarse con José. Bajo su mandato llegó la familia de Jacob y después de una gran lección de reconciliación y perdón, se quedaron a vivir en Egipto.

Con el tiempo los israelitas llegaron a ser un pueblo muy numeroso, que probablemente no había olvidado su historia, y además tenía influencia. **"Sin embargo, los israelitas tuvieron muchos hijos, y hasta tal punto se multiplicaron que fueron haciéndose más y más poderosos. El país se fue llenando de ellos. 8 Pero llegó al poder en Egipto otro rey que no había conocido a José, 9 y le dijo a su pueblo: «¡Cuidado con los israelitas, que ya son más fuertes y numerosos que nosotros! 10 Vamos a tener que manejarlos con mucha astucia; de lo contrario,**



**seguirán aumentando y, si estalla una guerra, se unirán a nuestros enemigos, nos combatirán y se irán del país". Éxodo 1:7-10** Esto provoca inquietud en el nuevo rey de Egipto que reconoce a los israelitas como un pueblo con un potencial enorme, incluso más fuerte que los egipcios. Además, no los considera parte de Egipto. Y por el texto intuimos que no tenía constancia de la historia de José, ni de la prosperidad que habían vivido bajo su mandato. Así que, plantea una estrategia para intentar frenar el crecimiento de los israelitas. Una estrategia basada en la "astucia".

En este caso, la razón por la que comienzan a endurecer sus condiciones de vida fue el temor a que se estaban haciendo muy poderosos. Un temor lógico, sobre todo si no se conoce bien la historia.

¿Cómo cambiaron sus condiciones? **11 Fue así como los egipcios pusieron capataces para que oprimieran a los israelitas. Les impusieron trabajos forzados, tales como los de edificar para el faraón las ciudades de almacenaje Pitón y Ramsés. 12 Pero cuanto más los oprimían, más se multiplicaban y se extendían, de modo que los egipcios llegaron a tenerles miedo; 13 por eso les imponían trabajos pesados y los trataban con crueldad. 14 Les amargaban la vida obligándolos a hacer mezcla y ladrillos, y todas las labores del campo. En todos los trabajos de esclavos que los israelitas realizaban, los egipcios los trataban con crueldad. Éxodo 1:11-14** *(Podemos anotar en alguna pizarra las respuestas extraídas del texto)* ¿Dió resultado? Recordemos que el faraón lo que pretendía era disminuir el poder del pueblo de Israel y mermar su crecimiento. ¿En qué versículos se nos hace un resumen de cuál fue el resultado de esta estrategia? Revisemos los versículos 12 y 20. Es curioso que Dios hace prosperar a su pueblo aún bajo condiciones de esclavitud.

Podríamos preguntarnos ¿Qué dice Dios de la esclavitud? ¿Es tal vez una solución o un mal menor? Leamos el capítulo **2:23-25** y el capítulo **3:7-9** del libro de Éxodo *(dejaremos un tiempo para que los adolescentes respondan).*



En el caso de la historia que nos ocupa vemos que Dios se conmueve ante la opresión de su pueblo. Y decide liberarlos.

**Los seres humanos podemos ser tremendamente injustos unos con otros. Nuestras decisiones o las soluciones que damos a los problemas, pueden llevarnos a esclavizar a otros o a esclavizarnos a nosotros mismos.**

La solución que se le ocurrió al faraón para impedir que los israelitas prosperaran más que los egipcios fue una decisión astuta pero no muy sabia, puesto que no consiguió su propósito y además acabó perdiendo la lealtad de un pueblo fuerte y numeroso.

No parece que una solución que implique esclavizar resuelva nada. Se empezó por endurecer sus condiciones de trabajo en la construcción de ciudades de almacenaje, en la fabricación de ladrillos y en la agricultura y se terminó por asesinar a los recién nacidos.

En esta historia, la esclavitud laboral y el asesinato pretendían resolver el problema de la superioridad de los israelitas frente a los egipcios. *¿Qué opináis de las medidas que tomaron? (vs. 1:13 y 16) (Cada vez que se formula una pregunta de este tipo, se deja que participen intentando equilibrar las participaciones y el diálogo. No hay respuestas correctas o incorrectas. Están expresando opiniones)*

**La opresión de otro ser humano es pecado. La injusticia es pecado. El asesinato por supuesto que es pecado. El pecado causa dolor y aflicción. Y nunca soluciona nada.**

Vamos a hacer un ejercicio práctico que tiene que ver con lo que se vive en nuestro mundo actualmente. Antes, hemos nombrado una pequeña lista de esclavitudes modernas. Vamos a analizar las posibles situaciones que nos llevan a esos tipos de esclavitud. Hagamos una pequeña lista con dos columnas: Esclavitud/Problema que se pretende resolver.

¿Qué ejemplos de esclavitud se os ocurren? ¿Cuál creéis que puede ser el problema que cause esas formas de esclavitud? Ejemplos:

TIPOS DE ESCLAVITUD MODERNA	POSIBLES MOTIVOS ORIGINALES
Trata de personas	Aprovechamiento de una situación de pobreza, a veces, de un deseo de alguien de mejorar sus condiciones de vida, para comerciar con esa persona y obtener un beneficio económico.
Esclavitud sexual	Precariedad económica, el pago de deudas, engaños, etc.
Trabajo infantil	Necesidad de ayudar económicamente a la familia; la supervivencia en situación de abandono, ...
Niños soldados	Guerra
Esclavitud laboral de inmigrantes	Falta de personal para trabajos como recogida de frutas, venta ilegal, etc



Existen otras situaciones que quizá nos sean más familiares, en las que nosotros mismos podemos ser protagonistas de actitudes esclavizantes. Continuando con la tabla anterior ¿podríamos dar algunos ejemplos?:

TIPOS DE ESCLAVITUD PERSONAL	POSIBLES MOTIVOS ORIGINALES
Consumo de drogas	Insatisfacción personal, maltrato, soledad, diversión, evasión ...
Pornografía	Búsqueda de placer, diversión.
Adicción a las pantallas	Necesidad de estar siempre conectado, soledad, evasión de la realidad que tal vez es demasiado triste, constante conexión en redes sociales...
<i>Añadir sugerencias de los adolescentes...</i>	...

En nuestra historia ya hemos visto cómo los hijos de Israel se hicieron fuertes en extremo, numerosos, influyentes y poderosos. Se les empezó a percibir como una amenaza y se ideó un plan político para intentar controlarles y reducir su influencia. ¿Os recuerda alguna situación parecida en nuestros días? ¿Hay algún grupo o grupos de personas que se les vea como una amenaza? ¿Qué propuestas se oyen? (Puede que salgan algunos de estos ejemplos: inmigrantes, gitanos, MENAS ...) Tenemos que analizar bien las soluciones que se proponen ya que siempre hay un hecho que desencadena una toma de decisiones y la aplicación de determinadas medidas.

Muchas veces, los motivos no son “malos” en sí mismos, ya que podemos vincularlos a sentimientos, circunstancias o problemas concretos. Cuando la búsqueda de soluciones a esos problemas desemboca en conductas esclavizantes, caemos en la trampa de lo que Dios llama pecado. Por eso Jesús nos dijo:

*Juan 8:32: “Y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.”*

¿De qué forma conocer la verdad nos hace libres? La única manera de conocer la verdad es permaneciendo en Jesús. Él mismo dijo: **“Yo soy el camino, y la verdad y la vida” Juan 14:6.** La Biblia es muy clara y nos permite distinguir qué nos puede esclavizar.

Él tiene las respuestas a nuestros problemas, aún cuando buscamos nuestras propias soluciones erróneas o tomamos atajos para buscar un camino más rápido. A la hora de tomar decisiones debemos huir de las prisas y de todo lo que conlleve esclavitud. Por ejemplo: buscando maneras sanas de divertirse, en lugar de participar en un botellón o probar las drogas; respetar y entender la sexualidad dentro del plan de Dios para el ser humano haciendo caso de lo que la Biblia nos dice sobre las relaciones de pareja y la amistad, en vez de buscar en internet o redes sociales. A veces, necesitamos buscar ayuda si no sabemos por dónde ir.



Además, como Moisés, tenemos una responsabilidad para con aquellos que están sufriendo una situación de esclavitud. A lo mejor hay algo que está a nuestro alcance para ayudar.

### ¿Qué creéis que podemos hacer? *(dejaremos un tiempo para que reflexionen juntos)*

- Colaborar con misiones o personas que trabajan para la liberación de otros, en la medida de nuestras posibilidades.
- Apoyar misiones que estén trabajando para erradicar la trata de personas
- Buscar alternativas de consumo de comercio justo, si es posible.
- No consumir productos que han empleado mano de obra infantil aunque sean zapatillas de marca (si somos conscientes de ello).
- No consumir pornografía, drogas, alcohol. Pedir ayuda cuando sentimos que no podemos con ello. Si sabemos de alguien que tiene este problema, hablarlo con algún adulto responsable que le pueda echar una mano. No intentemos buscar soluciones solos.
- Poner límites al uso de las pantallas, las redes sociales y salir de ellas cuando se convierten en algo tóxico o que nos esclavizan. Es una ayuda hablarlo con un adulto de confianza. No debemos estar solos.

Te sorprenderá saber que muchos de nosotros, en algún momento, hemos luchado con las mismas situaciones.

## APLICACIÓN PRÁCTICA

*La idea en este punto es llevar todo lo hablado a la vida del adolescente y hacerle reflexionar sobre su realidad en el día a día.*

¿Y tú? ¿De qué eres esclavo? Tal vez en tu vida no haya una esclavitud fácilmente reconocible, así como la del pueblo hebreo y los egipcios, pero si buscas un poquito más a fondo seguro que puedes encontrar cosas que, tal vez, sin darte cuenta, te han esclavizado o pudieran llegar a esclavizarte. Mira estos ejemplos, son notas de prensa.

Y es que la adicción de los más jóvenes a las redes sociales es una realidad. **Uno de cada tres adolescentes está enganchado**, y 6 de cada diez incluso duermen con el móvil. La adicción es tal, que ha habido casos de menores que han denunciado a sus padres por quitarle el teléfono.

"marginando". "Cambias cosas de tu rutina, dejas hacer otras cosas que son más sanas, como hacer deporte o estar con tus amigos, y prefieres ver pornografía", explica. Así se pasó siete años.

La Voz de Galicia

BLACK FRIDAY ✨ Suscríbete por 4,95€/mes PARA SIEMPRE

### Los adolescentes empiezan a beber alcohol a los 13,9 años: «O panorama é desolador»

BEA COSTA  
VILAGARCÍA / LA VOZ

Satanás quiere destruirnos, de todas las formas posibles, y va a usar todo lo que tenemos a nuestro alcance para intentar alejarnos de Dios y esclavizarnos.

Las redes sociales mal utilizadas, el teléfono móvil del que no puedes alejarte, los videojuegos, ... tal vez están empezando a ocupar demasiado tiempo en tu vida diaria. Otros ejemplos son: la pornografía, las bebidas alcohólicas en exceso y en edades no permitidas; el tabaco, que es malo en cualquier dosis; el trabajo, que es bueno pero que incluso puede llegar a ser una adicción; amistades o noviazgos tóxicos, etc.

El suicidio es la primera causa de muerte en jóvenes y adolescentes entre 12 y 29 años

## NOTA DE PRENSA

- En adolescentes se observa un aumento significativo del número de suicidios del 32,35% entre 2019-2021, aunque este aumento no es producto exclusivo de la aparición de la pandemia, sino que se deriva del ciclo creciente de mortalidad por suicidio en España que comienza en 2018.

*(Estas situaciones que vemos en estos recortes de noticias, y otras muchas más, están causando que la tasa de suicidios en jóvenes sea la más alta de la historia. Si en la clase, o tal vez después de ella, de forma privada, algún adolescente abre su corazón y te habla de alguna realidad que esté viviendo, sé sabio y busca ayuda, tal vez en los pastores de tu iglesia, con los padres de los chicos y chicas. Es posible que necesiten ayuda de un profesional).*

Quiero dejarte un momento para que reflexiones y en esta cartulina escribas aquello que hoy puede estar esclavizándote o algo con lo que estás luchando. (Tener preparadas cartulinas alargadas de forma que cada adolescente pueda formar un eslabón junto con todas las de la clase, construyendo así una cadena). Recuerda nuestro versículo clave de hoy:

*Juan 8.36 "Si el Hijo os libera, seréis verdaderamente libres."*

En este versículo Jesús no habla de la libertad para hacer lo que queramos todo el tiempo. Él habla de una libertad mucho más importante: liberarnos del pecado y sus consecuencias. *(Tantear si tenemos algún adolescente que no haya tomado la decisión de ser salvo y presentarle el plan de salvación)*

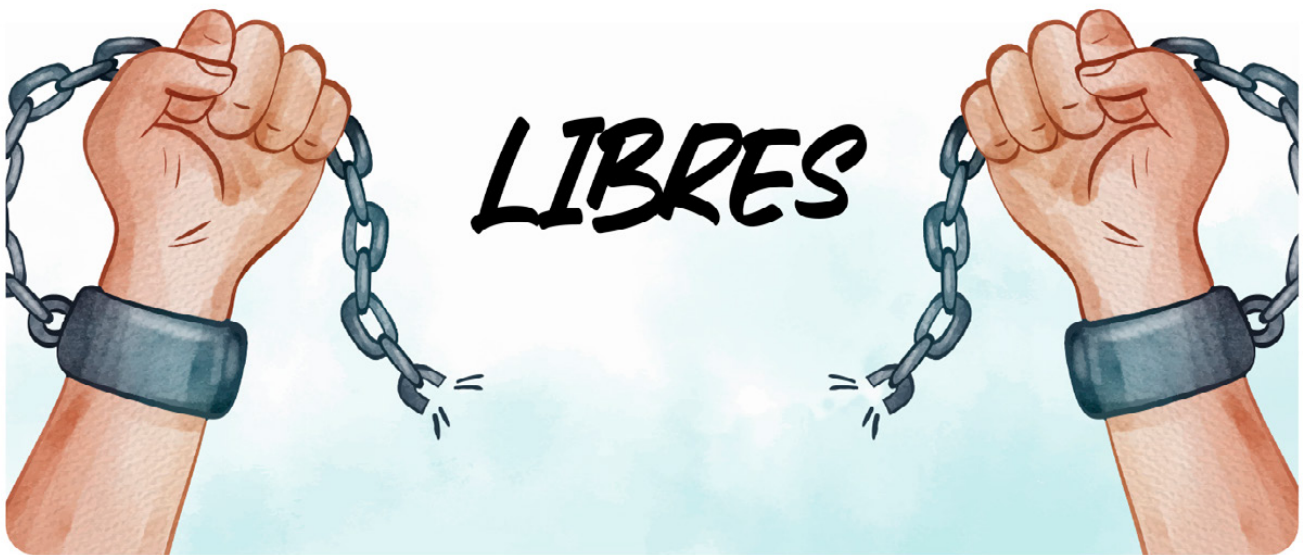
Si creemos en Él y le seguimos, según sus normas, podemos ser verdaderamente libres y vivir una vida feliz y plena. Y, además, podemos pedirle que traiga libertad a todas aquellas personas que viven en situaciones de esclavitud en nuestro mundo.



## CONCLUSIÓN

Dios liberó al pueblo de Israel de Egipto. Usó a personas como Moisés y Aarón para hacerlo, y tal vez tú puedas buscar en la iglesia o en tu familia a alguien en quién apoyarte para poder vencer “eso” que te está esclavizando. Dios promete acompañarte en todo momento, Él dice: “te basta con mi gracia, pues mi poder se perfecciona en la debilidad”. 2 Corintios 12:9. Así que no tengas miedo, no tengas vergüenza.

El mundo necesita personas que levanten su voz y rompan las cadenas que están esclavizando a muchas personas que nos rodean. ¿Vas a ser tú uno de esos? ¿Cómo puedes ayudar a la gente que te rodea?



## 04. ANEXOS

**ANEXO 1 - LA ESCLAVITUD MODERNA**

**ANEXO 2 - ESTRUCTURA SOCIAL EN EL ANTIGUO EGIPTO**

**ANEXO 3 - EVALUACIÓN**



# ANEXO 1 - LA ESCLAVITUD MODERNA

Cuando escuchamos la palabra *esclavitud* solemos asociarla a actitudes que se daban en otra época. Lamentablemente, la esclavitud sigue existiendo hoy.

La esclavitud moderna es aquella condición por la cual, en la actualidad, una persona es obligada a trabajar en condiciones inhumanas sin que pueda negarse debido a la coerción, las amenazas o el abuso de poder, entre otras causas.

Un esclavo es una persona que carece de libertad por estar bajo el dominio de otra.

## TIPOS DE ESCLAVITUD MODERNA:

Las principales formas que adquiere la esclavitud en el siglo XXI, y que afecta a la población más vulnerable, son:



Fuente de imagen: A-M-P MODEL\* <https://humantraffickinghotline.org/sites/default/files/AMP%20Model.pdf>

## 1. TRATA DE PERSONAS

Es el comercio ilegal de personas con el fin de explotarlas laboral o sexualmente. Es la captación, el control y la utilización de los cuerpos y el trabajo de las personas mediante el uso de la fuerza, el fraude y la coacción. Hoy en día, en pleno siglo XXI, se compran y se venden personas de todo el mundo en contra de su voluntad.

La trata de personas es la industria criminal de más rápido crecimiento y afecta a todos los países del mundo. La esclavitud ocurre en diversos ámbitos y cualquier persona puede ser víctima de este delito. Las víctimas pueden ser mujeres, niñas, niños y hombres que son coaccionados o engañados para realizar actos sexuales comerciales, o son obligados a realizar diferentes tipos de "trabajos" como por ejemplo, ejercer la mendicidad, o trabajar en el sector de la agricultura, o del servicio doméstico en contra de su voluntad.

## 2. TRABAJO FORZOSO

Es todo trabajo o servicio exigido a un individuo bajo la amenaza de una pena cualquiera y para el cual dicho individuo no se ofrece voluntariamente.

La mayoría de los casos se dan en el sector privado, de los que un 23% están relacionados con la explotación sexual comercial y un 63% a sectores como la agricultura, el servicio doméstico, los cuidados, la pesca, la minería, etc.

### DATOS:

- » Se estima que hoy en día en el mundo existen **49,6 millones** de personas víctimas de esclavitud.<sup>1</sup>
- » Se calcula que la trata de seres humanos genera una ganancia de **217 mil millones de euros** al año.<sup>2</sup>
- » Hombres, mujeres, niños y niñas son víctimas de esclavitud moderna. Según los datos globales, el **54% de las víctimas son mujeres y niñas**, mientras que el **46% son hombres y niños**. Además, **1 de cada 4** víctimas es menor de edad.<sup>3</sup>
- » Las mujeres y las niñas suponen el **77,8%** de las víctimas de la industria sexual comercial.<sup>4</sup>

## TRABAJO INFANTIL

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) estima que hay 152 millones de niños trabajadores en el mundo. Muchos, incluso, están trabajando antes de aprender a leer o a escribir.

El trabajo infantil arrebató a los niños la posibilidad de un desarrollo normalizado, los aleja de la escuela, les resta el desarrollo de capacidades y afecta a su dignidad.

Mención especial requiere la situación de los niños refugiados; de los niños y niñas en situación de abandono; o sin respaldo familiar que les garantice el acceso a medios básicos de subsistencia. En todos estos casos, se ven obligados a buscarse un trabajo para ayudar a sus familias o para sobrevivir.

## MATRIMONIO FORZADO

Según Naciones Unidas el matrimonio infantil y forzado es una violación de los derechos humanos y una práctica nociva que afecta de forma desproporcionada a las mujeres y las niñas en todo el mundo, impidiéndoles vivir sus vidas libres de toda forma de violencia.

El matrimonio infantil (menores de 18 años) se considera una forma de matrimonio forzado. Esto amenaza su futuro, ya que les priva de capacidad de decisión sobre sus vidas y las hace más vulnerables a la violencia, el abuso y la discriminación.

**14,2 millones de niñas son obligadas cada año a contraer matrimonio forzado y a una edad muy temprana.**

Según UNICEF, **más de 650 millones de mujeres vivas hoy en día se casaron cuando eran niñas**, 28 niñas cada minuto. Las niñas refugiadas son especialmente vulnerables a los matrimonios forzados.

1 Walk Free, International Labour Organization (ILO), and International Organization for Migration (IOM). (2022). Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage. pp. 2.

2 International Labor Office (ILO). (2014). Profits and Poverty: The Economics of Forced Labour. pp. 13. Retrieved from [https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed\\_norm/@declaration/documents/publication/wcms\\_243391.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@declaration/documents/publication/wcms_243391.pdf)

3 Walk Free, International Labour Organization (ILO), and International Organization for Migration (IOM). (2022). Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage. pp. 17.

4 Global Estimates of Modern Slavery : Forced Labour and Forced Marriage. 2022. 1st ed. Geneva: ILO. <https://doi.org/10.54394/CHUI5986>.



## ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN EN ESPAÑA?

España es un país de tránsito y destino de trata de personas, según los informes de organismos nacionales e internacionales. La ubicación geográfica clave de España, situada en el sur de Europa y en la costa mediterránea, la convierte en puerta de entrada para redes de trata de personas que operan en países de África, América Latina y Europa.

Las víctimas de trata son trasladadas frecuentemente de un lado a otro (tanto a nivel interno como transfronterizo), haciendo que así sea más difícil detectarlas. La trata de personas es un delito oculto, y una gran parte de la sociedad desconoce este problema y la grave violación de derechos humanos que supone.

Los tratantes usan diversos métodos para captar a sus víctimas. Lo hacen, por ejemplo, mediante falsas ofertas de empleo, normalmente para trabajar en el extranjero. Cuando la persona llega al país de destino, se encuentra con que las condiciones del trabajo son diferentes a las que le habían prometido inicialmente. En muchas ocasiones, se le retira a la víctima su documento de identidad y se la explota sexualmente o se le obliga a realizar trabajos en contra de su voluntad.

Otro de los modos de captación es el conocido como método Loverboy. El tratante establece una relación con la víctima, fingiendo estar enamorado de ella. Una vez se gana su confianza, empieza a coaccionarla y de aquí pasa a explotarla sexualmente.

### DATOS:

Centrándonos sólo en la trata de personas, en 2020, hubo casos de trata en todas las Comunidades Autónomas de España:

- » La trata sexual estuvo presente en 17 comunidades
- » La trata laboral en 10 de ellas.<sup>5</sup>

## HERRAMIENTAS ÚTILES

Dado que la modalidad más usual de esclavitud en nuestro medio es la trata de personas vamos a dar algunas herramientas que pueden ser útiles si lo que buscamos es más información o formas prácticas de combatir este mal. Las ofrecemos a modo de ejemplo, conscientes de que no son las únicas.

### TELÉFONO DE AYUDA CONTRA LA TRATA DE PERSONAS >

900  
759 759

SI TIENES SOSPECHAS, INFORMA.

LLAMA INFORMA

Si estás fuera de España llama al +34900759759 o escríbenos a [info@900759759.es](mailto:info@900759759.es)

Las llamadas realizadas desde fuera de España podrían estar sujetas a cargos adicionales por parte de su proveedor de servicios telefónicos.

24 horas al día.  
Todos los días del año.  
Anónimo.  
Llama al 900 759 759

<sup>5</sup> Ministerio de Justicia (2021). Memoria de la Fiscalía General del Estado.

# A21

[www.a21.org/content/spain/gr4yo0](http://www.a21.org/content/spain/gr4yo0)

A21 es una de las organizaciones más grandes del mundo que lucha exclusivamente contra la trata de personas. A nivel local, nacional e internacional, en todo el mundo no solo están respondiendo a la trata de personas que ya se está produciendo, sino que también están trabajando activamente en primera línea para evitar que se produzca.



### **CAMINANDO POR LA LIBERTAD**

*Caminando Por La Libertad* es un día dedicado a sensibilizar sobre el problema de la trata de personas en todas sus formas, sabiendo que juntos podemos cambiarlo. Desde A21 nos invitan a ser parte de este movimiento junto con personas de todo el mundo para visibilizar el problema y acabar con él. Encuentra una caminata cerca de ti. Insertamos enlace a [un vídeo explicativo](#).

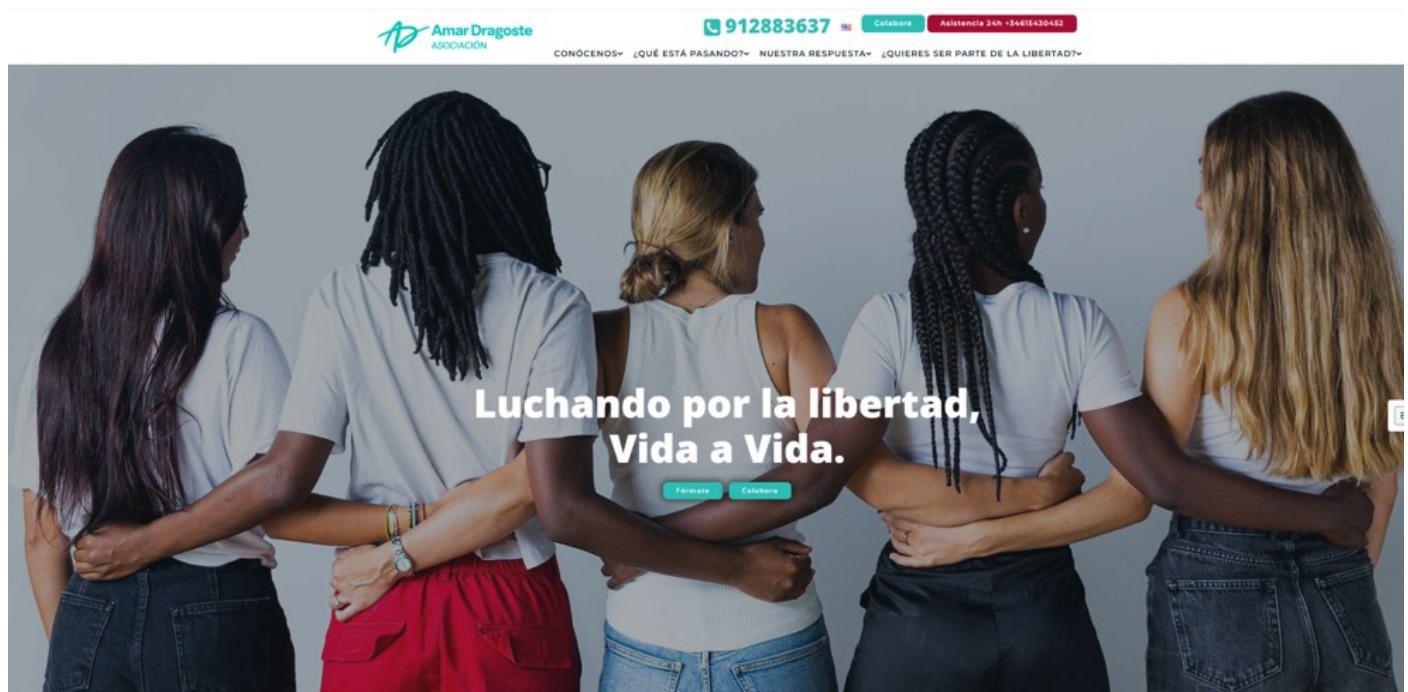
### **MATERIAL COMPLEMENTARIO DE A21**

- » [Vídeo sobre la explotación sexual infantil](#) basado en una historia real.
- » Guías para familias diseñadas para ayudar a padres de niños y adolescentes a iniciar conversaciones sobre trata de personas y explotación online: Qué es, cómo detectar y cómo prevenir. Existen dos versiones:
  - [Guía para padres de niños](#) (6-12 años)
  - [Guía para padres de adolescentes](#) (13-17 años)



# AMAR DRAGOSTE

[www.amardragoste.org](http://www.amardragoste.org)



*Amar Dragoste* es una entidad cristiana que trabaja para combatir y contrarrestar las condiciones de vulnerabilidad de las mujeres víctima de trata, explotación sexual en situación de prostitución o en riesgo de exclusión social.

Trabaja desde la detección de posibles víctimas, hasta la acogida en varias "casas refugio" de víctimas en total desamparo donde puedan recuperarse. Las mujeres atendidas también reciben formación y orientación en el sentido de dirigir las hacia su integración en una vida social normalizada.

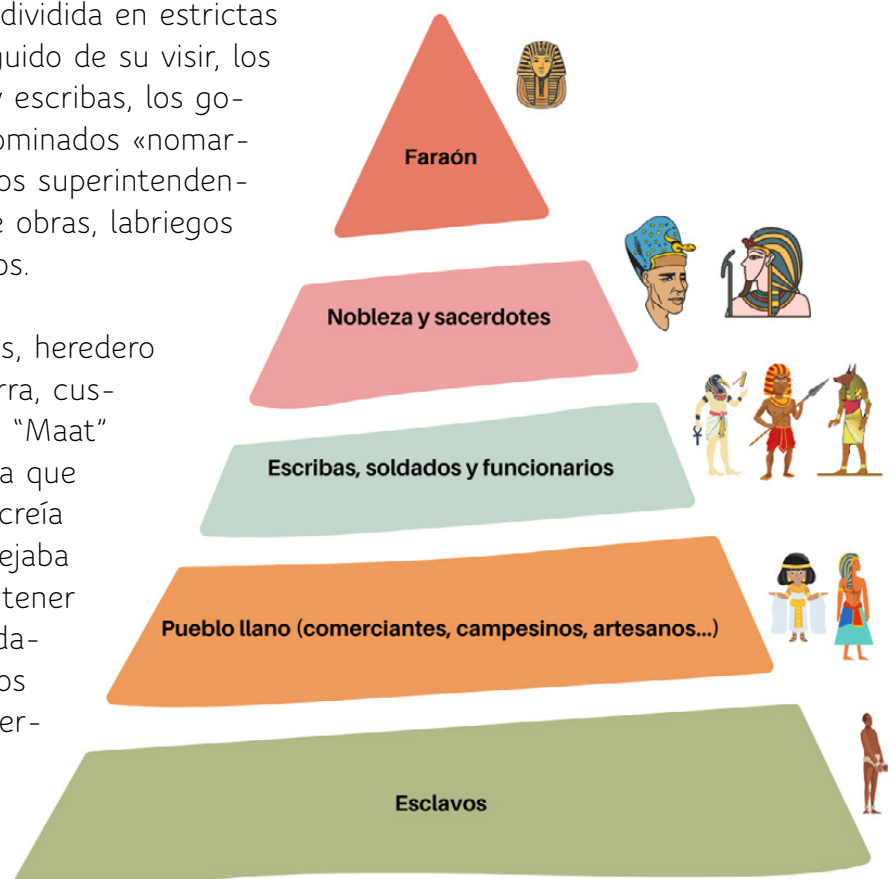
Pero también hacen sensibilización y tratan de incidir políticamente. Ofrecen talleres y formación a través de una plataforma creada para Prevenir la Trata, que es gratuita. También hacen sensibilización con Spots y Podcasts accesible en su página web.

Tiene sedes en 9 Comunidades Autónomas.

## ANEXO 2 - ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD EN EL ANTIGUO EGIPTO

La sociedad del antiguo Egipto estaba dividida en estrictas jerarquías, con el rey en la cúspide seguido de su visir, los miembros de la corte, los sacerdotes y escribas, los gobernadores regionales (más tarde denominados «nomarcas») venían los artistas y artesanos, los superintendentes (supervisores) gubernamentales de obras, labriegos y agricultores; y por último, los esclavos.

El faraón era considerado como un dios, heredero de los dioses que reinaron sobre la Tierra, custodio de la justicia y el orden universal "Maat" (*Ma'at* era la ley universal que permitía que el mundo funcionara como debía y se creía que la jerarquía del antiguo Egipto reflejaba este principio). Era el único que podía tener varias esposas legítimas y otras secundarias (concubinas), madres de los futuros reyes, *visires* generalmente, sumos sacerdotes en los templos de Ra, Tot y Min, con derecho a ser enterrados junto al faraón, en pirámides menores o mastabas propias.



Aunque la idea de un faraón opulento que sometía al pueblo se encuentra muy extendida, no es del todo exacta. Los faraones otorgaban una serie de derechos. Estaba extendida la propiedad privada, existía la posibilidad de ascenso social y hasta era posible que los cargos se hicieran hereditarios. El faraón era propietario de hombres y tierras, teológicamente, pero en realidad la propiedad privada era un derecho con garantías jurídicas y legales, garantizada por el Estado si estaba registrada, existiendo censos bianuales de bienes muebles e inmuebles de la población.

Sin embargo, el monarca egipcio no podía supervisar todos los aspectos de la sociedad y por lo tanto, en época tan remota como el período de la primera dinastía (c. 3150 - c. 2613 a. C.), se creó el puesto de visir: una especie de primer ministro que delegaba tareas a otros miembros de la corte mediante el envío de mensajes a través de escribas. El visir también supervisaba lo militar y la actividad de los gobernadores regionales, los proyectos de obras públicas y el cobro de impuestos, entre sus muchos deberes.

En el último escalón de la jerarquía se encontraban los esclavos (personas que no podían pagar sus deudas, delincuentes, o prisioneros de guerra). Justo por encima de ellos estaban los campesinos y los que labraban la tierra, quienes conformaban el 80 % de la población y proveían los recursos que permitieron la supervivencia y desarrollo de la civilización a lo largo de más de 3000 años.

Entre los diversos tipos de servidumbre existentes en Egipto, destacan los trabajos forzados, consistentes en la obligación de trabajar en grandes obras de infraestructuras por parte de los campesinos, tales como el mantenimiento de los canales de irrigación o la construcción de grandes edificios monumentales, durante el período en que la crecida del río Nilo impedía los trabajos



agrícolas. Práctica que algunos historiadores consideran una manera de ocupar la población y evitar actitudes ociosas. En algunos casos, las condenas de derecho común también se traducían en trabajos forzados. Este estatus, el de esclavo, en algunos casos, se podía transmitir de madres a hijos. Si el padre era libre, pero la madre no, el hijo servía de esclavo.

Todavía así, estos siervos «obligados» tenían derechos legales, y en muchos casos podían recibir un salario o, incluso, ser ascendidos. Además, la violencia física era muy poco frecuente y, en caso de padecerla, la víctima podía reclamar ante un tribunal. Algunos de los trabajadores eran voluntarios, que se ofrecían para trabajar en familias de la alta aristocracia; o bien personas que habían perdido sus bienes y que veían este trabajo como una manera de recuperar la condición social. Finalmente, los esclavos domésticos recibían alojamiento, comida, telas, aceites y vestidos. Se calcula que los esclavos en Egipto no llegaron a superar el 5% de la población.

Antes del nacimiento de la egiptología, en el siglo XVIII, el antiguo Egipto únicamente se conocía a través de las historias narradas por los autores griegos (Heródoto, Diodoro, etc ...) para los que una sociedad que había producido tales obras monumentales no se podría concebir sin la esclavitud, y por los redactores hebreos de la Biblia que, según Damiano-Appia, «tenían la necesidad de crear un trasfondo histórico capaz de fortalecer la identidad cultural de su pueblo». Para quienes no aceptan el relato bíblico como literal, la descripción de la esclavitud en el texto bíblico no es, pues, un testimonio histórico, sino una construcción literaria exagerada que subraya la idea de liberación.

**Fuente:** "World History Encyclopedia" y Wikipedia

En todo caso, la "esclavitud" del pueblo de Israel en Egipto fue un endurecimiento paulatino de las condiciones de trabajo, y de vida, motivado por el temor del Faraón a un pueblo que se estaba haciendo cada vez más numeroso y fuerte.

En el relato bíblico no se nos dice que construyeran las pirámides. Históricamente parece probable que lo que construyeron fueron ciudades de almacenamiento. Y además de tener que hacer barro y no proporcionarles materiales de construcción, les explotaban en los trabajos agrícolas y domésticos. Los comisarios de tributos (personal que supervisaba el trabajo) se excedían en su cometido imponiéndoles cargas.

El versículo 14 del capítulo 1 de Éxodo dice: "y amargaron su vida con dura servidumbre". Es a este tipo de esclavitud al que se llegó a someter al pueblo de Israel. La intención era controlar su crecimiento y eliminar la posible amenaza de convertirse en un pueblo demasiado poderoso en Egipto.

Según el relato bíblico, el miedo a no poder controlar a los israelitas lleva a Faraón a tomar una decisión trágica. Ahogar en el Nilo a todo varón recién nacido.

El siguiente enlace resume los indicios arqueológicos encontrados sobre la liberación de los israelitas de Egipto. La historia antigua es difícil de interpretar. Pero hay suficientes indicios como para entender que el relato de Éxodo es una historia real.

**Fuentes:**

"World History Encyclopedia" y Wikipedia - <http://www.alcalibe.es/index.php/num-antiores/item/13-exodo-realidad-o-leyenda>



### 03. EVALUACIÓN

Por favor, nos sería de mucha ayuda que nos digas qué te ha parecido este material contestando a unas preguntas muy rápidas.

Puedes acceder haciendo click en este [enlace](#) o escaneando el siguiente código:

*Gracias!*

